



## Candidatura N. 34673

### 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. 'P.BORRELLI' TORNARECCIO
<b>Codice meccanografico</b>	CHIC817005
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIALE DON BOSCO, 10
<b>Provincia</b>	CH
<b>Comune</b>	Tornareccio
<b>CAP</b>	66046
<b>Telefono</b>	0872868144
<b>E-mail</b>	CHIC817005@istruzione.it
<b>Sito web</b>	<a href="http://www.ictornareccio.gov.it/">http://www.ictornareccio.gov.it/</a>
<b>Numero alunni</b>	595
<b>Plessi</b>	CHAA817012 - SCUOLA INFANZIA ARCHI CAPOLUOGO CHAA817023 - SCUOLA INFANZIA PIANE D'ARCHI CHAA817034 - SCUOLA INFANZIA PERANO CHAA817045 - SCUOLA INFANZIA - TORNARECCIO CHAA817056 - SCUOLA INFANZIA MONTAZZOLI CHEE817017 - SCUOLA PRIMARIA PERANO CHEE817028 - SCUOLA PRIMARIA ARCHI CHEE81704A - SCUOLA PRIMARIA TORNARECCIO CHEE81705B - SCUOLA PRIMARIA BOMBA CHEE81706C - SCUOLA PRIMARIA MONTAZZOLI CHMM817016 - SCUOLA SEC. I TORNARECCIO CHMM817027 - SCUOLA SEC. 1^ ARCHI CHMM817038 - SCUOLA SEC. 1^ PERANO CHMM817049 - SCUOLA SEC. 1^ MONTAZZOLI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse)
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34673 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	I colori, i simboli, le parole - Tornareccio	€ 5.682,00
Linguaggi	I colori, i simboli, le parole - Perano	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 11.364,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Premio letterario d'Istituto - Tornareccio	€ 5.682,00
Lingua madre	Premio letterario d'Istituto - Perano	€ 5.682,00
Matematica	Matematica ri-creativa Tornareccio	€ 5.682,00
Matematica	Matematica ri-creativa Perano	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 22.728,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Verso la primaria

<b>Descrizione progetto</b>	Progetto rivolto a gruppi di alunni di 4 e 5 anni della scuola dell'Infanzia dei plessi in cui si sono evidenziate le maggiori criticità con le prove INVALSI nel I ciclo. Sono previsti due gruppi, per ognuno di essi un modulo "Linguaggi" di 30 ore.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'Istituto Comprensivo di Tornareccio abbraccia un bacino di utenza comprendente i comuni di: Archi, Bomba, Montazzoli, Perano e Tornareccio, accogliendo complessivamente 599 alunni (a.s. 2016/17). Consta di 5 plessi di scuola dell'Infanzia, 5 di scuola Primaria e 4 di Secondaria di I grado che contano tutti meno di 100 iscritti, in alcuni sono istituite pluriclassi. Il contesto collinare-montano e la inadeguata rete stradale rendono difficoltoso il trasporto degli alunni e l'organizzazione di attività didattiche che vedano coinvolte insieme classi/sezioni parallele di differenti comuni. Il territorio è carente di spazi strutturati dove realizzare attività extra-scolastiche; la scuola riveste il ruolo di agenzia formativa essenziale. Sono presenti associazioni e siti utili all'ampliamento degli orizzonti conoscitivi: Assoc. Mosaici Artistici e cooperativa Gaia - Monte Pallano a Tornareccio, Volontari Protezione Civile ad Archi, Premio Letterario 'R. Pellicciotta' e Assoc. "Presenza" a Perano, Museo Etnografico a Bomba, Castello di Montazzoli. L'economia ruota attorno a piccole aziende alimentari e alle aziende metalmeccaniche della Val di Sangro.

##### Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Il progetto si pone quale obiettivo principale quello di stimolare nei bambini la conquista della propria identità personale e culturale, di una prima forma di autonomia di azione e di pensiero. Oltre che come luogo della costruzione del sé, la scuola si pone come luogo di sviluppo delle competenze, della capacità di relazionarsi e comunicare. E' per questo che il progetto si pone l'obiettivo di sostenere gli alunni nell'utilizzo di un linguaggio sempre più chiaro, corretto, efficace, capace di porli in interazione col mondo reale e della conoscenza. Sviluppare adeguatamente la competenza linguistica dei bambini di questa fascia di età semplificherà il loro percorso di apprendimento nella successiva fase di crescita e di conoscenza. L'attivazione dei moduli nei plessi di scuola dell'Infanzia dei comuni dove i risultati delle prove Invalsi denotano maggiori criticità permetterà, in prospettiva, di migliorare tali esiti.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'P.BORRELLI' TORNARECCIO  
(CHIC817005)

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Nell'ambito del Progetto elaborato per il 1° Ciclo sono stati individuati due gruppi di destinatari: uno a Tornareccio e l'altro a Perano, entrambi formati dagli alunni delle corrispondenti classi di V Primaria e I Secondaria. I gruppi di alunni della scuola dell'Infanzia sono stati individuati negli stessi comuni per un duplice motivo. Innanzi tutto si tratta dei due plessi nei quali il numero di alunni è tale da permettere la formazione di due gruppi congrui con le richieste del bando. In secondo luogo risultano facilitate le operazioni di progettazione, monitoraggio, verifica da parte degli insegnanti dei tre ordini in collaborazione, nell'ottica della continuità verticale. Agli alunni di Tornareccio si unirà un numero esiguo di alunni di pari età di Montazzoli, trasportati a cura del Comune.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Le scuole dell'Infanzia di Tornareccio e Perano funzionano con un orario di 40 ore settimanali distribuite su cinque giorni (dal lunedì al venerdì).

Precedenti esperienze hanno evidenziato che una collocazione estiva di attività extra-curricolari trova un riscontro non positivo da parte di un numero significativo delle famiglie degli alunni. Si ritiene inoltre opportuno che, nell'ambito di ciascun modulo, l'esperto operi in sinergia con gli insegnanti curricolari e che pertanto siano favorite le occasioni di incontro per un monitoraggio in itinere dei risultati.

Per tali motivi si ritiene che la migliore collocazione dei moduli sia quella del sabato mattina, per tre o quattro ore.

Tale collocazione evita la necessità di erogare il servizio mensa e consente di utilizzare il servizio di trasporto già in essere.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Nel progetto sarà coinvolto il Premio nazionale letterario "Raffaele Pellicciotta". Il concorso è nato con l'obiettivo principale di sviluppare nei giovani la capacità di riflettere e di tornare ad un mondo più semplice e genuino dove i valori e i sentimenti di alta moralità vengono recuperati, di evitare che la propria personalità venga soppressa, appiattita la propria intelligenza e annullata la propria volontà. Ogni anno a Perano viene proposto all'attenzione di tutti i poeti, gli scrittori, i giovani studenti e varie scuole del nostro Istituto vi partecipano costantemente, aggiudicandosi diversi riconoscimenti nelle sezioni riservate agli alunni di Primaria e Secondaria di 1° grado. I giovani alunni coinvolti nei moduli proposti potranno partecipare, fuori concorso, con le storie da loro elaborate e rappresentate nei diversi linguaggi, ponendo attenzione particolare a quello verbale.



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il progetto sarà incentrato sul laboratorio teatrale e sulla costruzione collettiva di storie attraverso il cooperative - learning.

Il teatro ha la capacità di coinvolgere l'intera personalità del soggetto, dal punto di vista psicofisico e relazionale e la metodologia laboratoriale permetterà di intendere il teatro come forma interattiva di linguaggi diversi: verbale, non verbale, mimico, gestuale, prossemico, prosodico, iconico, musicale e si configura come prezioso strumento formativo, multidisciplinare e interdisciplinare. Nel laboratorio teatrale i bambini seguiranno un percorso guidato che li condurrà a contattare la propria fantasia, con la quale potranno creare delle azioni ed inventare delle storie che verranno giocate insieme.

La scelta del teatro scaturisce dall'esigenza di regalare un impulso socio-culturale ad un territorio povero di stimoli; inoltre offre alla comunità la possibilità di raccontare se stessa e di integrare le diversità costruendo un senso di appartenenza.

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il progetto si allinea con le priorità del PTOF del nostro istituto per le Scuole dell'Infanzia: favorire le varie forme di Inclusione attraverso attività laboratoriali e predisposizione di un clima accogliente; creare situazioni atte a sviluppare nel bambino la capacità di leggere ed interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio ed altrui, rispettandolo ed avendone cura; creare occasioni per lo sviluppo del senso del bello, la conoscenza di sé stessi, degli altri e della realtà attraverso i molteplici linguaggi.

Per la costruzione delle storie si adotterà il 'Metodo naturale per l'apprendimento della letto-scrittura', già sperimentato da un gruppo di insegnanti del nostro istituto che, negli anni passati, si sono adeguatamente formate e hanno seguito un percorso di ricerca-azione.

Inoltre la didattica laboratoriale è una prerogativa del nostro Istituto, infatti da anni viene adottata nei vari ordini di scuola e in particolare è il punto cardine del modus operandi della Scuola dell'Infanzia.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'P.BORRELLI' TORNARECCIO  
(CHIC817005)

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Il teatro costituisce da sempre, per sua natura, lo spazio per esprimersi e mettere in gioco le proprie potenzialità, le proprie attitudini, la propria personalità e originalità. A scuola diventa uno strumento privilegiato per il successo dell'integrazione anche dei ragazzi con gravi disabilità.

Il gioco diventa il filo conduttore di tutto il percorso, in quanto il 'fare divertendosi' e il piacere che ne deriva costituiscono uno strumento di conoscenza primaria per tutti i bambini. Inoltre, l'approccio ludico crea un ambiente inclusivo dove ciascuno ha la possibilità di realizzare esperienze di crescita individuale e culturale. Nel laboratorio teatrale, grazie all'uso di svariati linguaggi, il limite fisico, sociale, psichico o di qualsiasi altra natura diventa un'occasione creativa, il punto di partenza di un'originalità espressiva che valorizza le abilità di ognuno, riconoscendole uniche e insostituibili.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Il progetto prevede il monitoraggio in itinere attraverso la documentazione delle attività svolte con: foto, video e elaborati grafico-pittorici prodotti dai bambini. La valutazione dei progressi verrà attuata tramite osservazioni sistematiche con l'ausilio di schede strutturate già presenti in Istituto, oppure con schede di osservazione e valutazione inerenti al progetto, che verranno opportunamente predisposte dai docenti.

Lo spettacolo finale diventerà, sia per il bambino che per l'adulto conduttore, un fondamentale momento di verifica per il percorso sviluppato insieme e, nel contempo, ne rappresenterà tanto l'esemplificazione quanto la sintesi. Inoltre, rappresenterà l'occasione privilegiata per condividere l'esperienza fatta con i propri familiari, con i coetanei e con il territorio di appartenenza.

Alla fine del percorso verrà predisposto un questionario di gradimento per le famiglie al fine di valutare la ricaduta che il progetto avrà in ambito familiare.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'P.BORRELLI' TORNARECCIO  
(CHIC817005)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Si prevedono incontri di presentazione delle attività al territorio, in particolare alle famiglie. Il progetto sarà pubblicizzato sul sito istituzionale nonché attraverso canali locali d'informazione. Nell'ambito della collaborazione con gli organizzatori del premio "Pellicciotta" di Perano, si avvierà un percorso che porterà successivamente alla realizzazione di storie legate al territorio e alla pubblicazione di una raccolta delle opere dei partecipanti. Tali opere potranno poi essere selezionate per partecipare, in sezioni dedicate, ai premi di narrativa attivi sul territorio. Le strategie innovative messe in atto saranno documentate per mezzo di progettazioni, diari di bordo e strumenti di verifica e valutazione, quali compiti di realtà. La predetta documentazione sarà raccolta in un archivio di buone pratiche all'interno del sito istituzionale.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

I genitori degli alunni saranno coinvolti nelle diverse fasi di realizzazione del progetto. La loro collaborazione servirà a saldare i rapporti diretti con la comunità, a superare una visione del rapporto scuola-famiglie che vede queste ultime attente ai risultati dei singoli ma poco interessate ai processi educativi e al percorso di crescita del gruppo di pari. Inoltre il loro coinvolgimento sarà occasione di incontro e confronto, spesso ostacolati dalla mancanza di luoghi idonei e dalle oggettive difficoltà di spostamento. Nella fase di costruzione delle storie sarà pertanto loro richiesto di supportare il progetto attraverso la proposta di temi originali e il recupero di racconti appartenenti alla tradizione del territorio. Nella successiva fase della rappresentazione teatrale le famiglie forniranno un aiuto prezioso per l'allestimento degli spazi e delle scene e per la realizzazione dei costumi.





## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Attività extracurricolari	pag. 23	<a href="http://www.ictornareccio.gov.it/images/pdf/PROGETTAZIONE%20EXTRA%20CURRICOLARE.pdf">http://www.ictornareccio.gov.it/images/pdf/PROGETTAZIONE%20EXTRA%20CURRICOLARE.pdf</a>
Continuità e orientamento	pag. 19	<a href="http://www.ictornareccio.gov.it/images/pdf/CONTINUIT%20ed%20ORIENTAMENTO.pdf">http://www.ictornareccio.gov.it/images/pdf/CONTINUIT%20ed%20ORIENTAMENTO.pdf</a>
Inclusione e successo formativo	pag. 20	<a href="http://www.ictornareccio.gov.it/images/pdf/INCLUSIONE%20E%20SUCCESSO%20FORMATIVO.pdf">http://www.ictornareccio.gov.it/images/pdf/INCLUSIONE%20E%20SUCCESSO%20FORMATIVO.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Collaborazione con il Comitato organizzatore del Premio Letterario Nazionale 'R. Pellicciotta' di Perano per la promozione sul territorio e il supporto alle attività relative ai moduli "Linguaggi".	1	Comune di Perano - Comitato Premio Letterario "R. Pellicciotta"	Dichiarazione di intenti	1348/C13	20/03/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
I colori, i simboli, le parole - Tornareccio	€ 5.682,00
I colori, i simboli, le parole - Perano	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 11.364,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Linguaggi**  
**Titolo: I colori, i simboli, le parole - Tornareccio**



### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	I colori, i simboli, le parole - Tornareccio
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo sarà incentrato sul laboratorio teatrale e sulla costruzione collettiva di storie attraverso il cooperative learning. Si allinea con le priorità del PTOF del nostro Istituto per la scuola dell'Infanzia: favorire le varie forme di inclusione attraverso attività laboratoriali e predisposizione di un clima accogliente; creare situazioni atte a sviluppare nel bambino la capacità di leggere ed interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio ed altrui, rispettandolo ed avendone cura; creare occasioni per lo sviluppo del senso del bello, la conoscenza di sé stessi, degli altri e della realtà attraverso i molteplici linguaggi.
<b>Data inizio prevista</b>	12/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Linguaggi
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CHAA817045 CHAA817056
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: I colori, i simboli, le parole - Tornareccio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Linguaggi**  
**Titolo: I colori, i simboli, le parole - Perano**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	I colori, i simboli, le parole - Perano
----------------------	---



<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo sarà incentrato sul laboratorio teatrale e sulla costruzione collettiva di storie attraverso il cooperative learning. Si allinea con le priorità del PTOF del nostro Istituto per la scuola dell'Infanzia: favorire le varie forme di inclusione attraverso attività laboratoriali e predisposizione di un clima accogliente; creare situazioni atte a sviluppare nel bambino la capacità di leggere ed interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio ed altrui, rispettandolo ed avendone cura; creare occasioni per lo sviluppo del senso del bello, la conoscenza di sé stessi, degli altri e della realtà attraverso i molteplici linguaggi.
<b>Data inizio prevista</b>	11/02/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Linguaggi
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CHAA817034
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: I colori, i simboli, le parole - Perano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Miglioriamo insieme

<b>Descrizione progetto</b>	Progetto rivolto a gruppi di alunni formati dalla V Primaria e I Secondaria di I grado dei plessi in cui si sono evidenziate le maggiori criticità con le prove INVALSI. Sono previsti due moduli da 30 ore per gruppo, uno di Lingua madre e uno di Matematica.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'Istituto Comprensivo di Tornareccio abbraccia un bacino di utenza comprendente i comuni di: Archi, Bomba, Montazzoli, Perano e Tornareccio, accogliendo complessivamente 599 alunni (a.s. 2016/17). Consta di 5 plessi di scuola dell'Infanzia, 5 di scuola Primaria e 4 di Secondaria di I grado che contano tutti meno di 100 iscritti, in alcuni sono istituite pluriclassi. Il contesto collinare-montano e la inadeguata rete stradale rendono difficoltoso il trasporto degli alunni e l'organizzazione di attività didattiche che vedano coinvolte insieme classi parallele di differenti comuni. La maggior parte dei docenti della scuola Secondaria non è stabile e non può garantire la continuità sulle classi. Il territorio è carente di spazi strutturati dove realizzare attività extra-scolastiche; la scuola riveste il ruolo di agenzia formativa essenziale. Sono presenti associazioni e siti utili all'ampliamento degli orizzonti conoscitivi: Assoc. Mosaici Artistici e cooperativa Gaia - Monte Pallano a Tornareccio, Volontari Protezione Civile ad Archi, Premio Letterario 'R. Pellicciotta' e Assoc. "Presenza" a Perano, Museo Etnografico e Fondazione "Spaventa" a Bomba, Castello di Montazzoli. L'economia ruota attorno a piccole aziende alimentari e alle aziende metalmeccaniche della Val di Sangro.

##### Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Il progetto si pone quale obiettivo quello di innalzare il livello di competenza in Italiano e Matematica in alcuni plessi di scuola Primaria e Secondaria di I grado, per i quali le prove INVALSI degli ultimi anni hanno fornito risultati al di sotto della media dell'Istituto Comprensivo e di quello delle scuole con background socio-economico e culturale simile. L'ultimo RAV presentato indica esplicitamente quali priorità: migliorare i risultati degli apprendimenti; rendere più omogenea la distribuzione delle valutazioni sui diversi livelli di apprendimento, scostandosi dalla fascia medio-bassa; ridurre la variabilità dei risultati tra le classi. S'intende dar risposta a tali priorità attraverso la proposta di attività innovative ed inclusive, pensate ed organizzate nell'ottica della continuità verticale, promossa attraverso la progettazione di moduli rivolti a gruppi di alunni della classe V Primaria e I Secondaria.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

Scuola I.C. 'P.BORRELLI' TORNARECCIO  
(CHIC817005)

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Confrontando i risultati delle prove INVALSI degli ultimi anni, è stato evidenziato che esiste una significativa varianza tra le classi che vede i plessi mono-sezione di Tornareccio, Perano, Montazzoli (pluriclasse) e Bomba (pluriclasse) conseguire risultati in II o V Primaria o III Secondaria al di sotto della media dell'I.C e di quello di classi con contesto socio-economico e culturale simile. Tra questi, per continuità del trend nel tempo e per consistenza numerica degli iscritti, emergono i plessi di Primaria e Secondaria di Tornareccio e Perano. Sono stati pertanto individuati due gruppi di destinatari: uno a Tornareccio e l'altro a Perano, entrambi formati dagli alunni delle corrispondenti classi di V Primaria e I Secondaria. Potenzialmente nei prossimi due anni scolastici i gruppi potrebbero essere costituiti nel modo seguente: a.s. 2017-2018 Tornareccio 14 alunni classe V e 12 alunni classe I per complessivi 26 alunni; Perano 19 alunni classe V e 17 alunni classe I per complessivi 36 alunni; a.s. 2018-2019 Tornareccio 15 alunni classe V e 14 alunni classe I per complessivi 29 alunni; Perano 11 alunni classe V e 19 alunni classe I per complessivi 30 alunni.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Le scuole Primarie di Tornareccio e Perano funzionano con un orario di 29 ore settimanali distribuite su sei giorni (4 ore al sabato), mentre le scuole Secondarie di I grado funzionano con orario di 30 ore sempre distribuite su sei giorni. Precedenti esperienze hanno evidenziato che una collocazione estiva di attività extra-curricolari trova un riscontro non positivo da parte di un numero significativo di alunni e delle loro famiglie. Si ritiene inoltre opportuno che, nell'ambito di ciascun modulo, l'esperto operi in sinergia con gli insegnanti curricolari e che pertanto siano favorite le occasioni di incontro per un monitoraggio in itinere dei risultati. Per tali motivi si ritiene che la migliore collocazione dei moduli sia quella pomeridiana, con uno o due incontri di due ore a cadenza settimanale. Si coinvolgeranno famiglie e amministrazioni comunali per quanto di loro competenza per il trasporto pomeridiano dei partecipanti in occasione dei rientri. Poiché in entrambi i comuni i plessi di Primaria e Secondaria sono ospitati nel medesimo edificio, l'apertura pomeridiana non pone particolari problemi organizzativi.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni***Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto ha già collaborato in passato con diversi soggetti del territorio, partecipando a premi letterari nazionali come il 'Raffaele Pellicciotta' di Perano o il 'Valeria Di Fabrizio' di Torricella Peligna, realizzando con l'Associazione Mosaici Artisci di Tornareccio il logo della scuola, implementando percorsi didattici di educazione ambientale con la cooperativa Gaia - Monte Pallano.

Nell'ambito del presente progetto, sono state stipulate dichiarazioni d'intenti con il Comitato del Premio Letterario 'R. Pellicciotta' e con l'Associazione Mosaici Artistici, il primo con lo scopo di supportare l'attività dei partecipanti ai moduli di Lingua madre, sia attraverso la promozione sul territorio che con la messa a disposizione di materiali ed elaborati relativi a precedenti edizioni del concorso; il secondo attraverso la collaborazione nella realizzazione di bozzetti di mosaici geometrici.



### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

I moduli vedranno gli alunni protagonisti del loro apprendimento, nella realizzazione di compiti di realtà. Il problem solving, alla base dei percorsi, motiverà la loro azione, ponendoli in continua tensione verso il raggiungimento dell'obiettivo. Il percorso impegnerà il gruppo in una interazione che coinvolgerà ciascuno nella costruzione del sapere comune, nel rispetto e valorizzazione delle diversità. L'utilizzo di tecnologie e strumenti digitali rappresenterà un ulteriore stimolo e sostegno per il conseguimento dello scopo.

I partecipanti al modulo di Lingua madre si renderanno promotori dell'organizzazione di un Premio Letterario rivolto agli alunni delle scuole Primarie dell'Istituto, nonché alle famiglie e al territorio. Gli allievi cureranno gli aspetti organizzativi del premio e saranno chiamati a valutare le opere pervenute.

I partecipanti al modulo di Matematica cureranno la realizzazione di un numero di 'Enigmi matematici nell'arte e nella natura' da distribuire agli studenti delle scuole primarie e secondarie dell'Istituto e alle loro famiglie.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il progetto presenta connessioni con altri già realizzati e in essere presso la scuola, quali: partecipazione a concorsi letterari (Premio Presenza, premio Pellicciotta, Premio V. Di Fabrizio, Premio De Titta), laboratori di lettura e scrittura creativa, laboratori di lettura espressiva/teatrali, progetto di continuità tra la scuola Primaria e Secondaria.

Il progetto si avvarrà del supporto delle risorse digitali (reti wireless, LIM, PC) di cui la scuola si è dotata grazie ai finanziamenti ottenuti con la partecipazione ai bandi PON 2014-2020 'Per la scuola': Reti LAN/WLAN e Ambienti digitali.

La scuola nel corrente anno scolastico ha inoltre partecipato al bando della Regione Abruzzo di cui alla nota congiunta Regione Abruzzo-USR Abruzzo prot. n. 534 del 09.12.16, volto a potenziare la dotazione strumentale e tecnologica dei laboratori delle scuole Secondarie di I grado; qualora il progetto fosse approvato i plessi coinvolti sarebbero dotati di laboratori informatici aggiornati e sarebbero attivati specifici moduli formativi per alunni e docenti.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'P.BORRELLI' TORNARECCIO  
(CHIC817005)

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Il progetto mirerà anche all'inclusione degli alunni con bisogni speciali, attraverso la valorizzazione delle risorse personali e collettive, la collaborazione con i pari, la pratica del tutoraggio, l'acquisizione di "un sapere pratico" per imparare a fare, basandosi sul rapporto tra affettività, relazione e processi di apprendimento. Si favorirà un clima di lavoro sereno, volto all'accoglienza da parte della classe, facendo della diversità una risorsa. L'attività laboratoriale stimolerà gli alunni ad esprimere in modo costruttivo i propri stati d'animo, incrementando la frequenza e l'intensità di stati emotivi piacevoli. Grazie all'ambiente coinvolgente creatosi, si rafforzerebbe sia il rapporto di fiducia insegnanti-genitori sia la capacità di affrontare eventuali conflitti scuola-famiglia.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Per quanto riguarda gli impatti sui destinatari, si terrà conto della frequenza ai Laboratori (attraverso registri) del coinvolgimento degli stessi tramite griglie di osservazione, questionari di autovalutazione e di valutazione del progetto. Gli alunni saranno osservati dai docenti, nella fase iniziale, in itinere e nella fase finale, attraverso rubriche valutative sulla base delle competenze chiave di cittadinanza attinenti al percorso. L'impatto sulla comunità scolastica verrà valutato in termini di coinvolgimento: si avrà cura di valutare la partecipazione ai momenti di socializzazione (Moduli Lingua madre: premiazione elaborati nell'ambito del premio letterario con divulgazione della raccolta degli elaborati; Moduli Matematica: presentazione e divulgazione del primo numero della rivista di enigmi matematici) e attraverso questionari specifici predisposti. Tutto il percorso sarà documentato con report e diari di bordo.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Si prevedono incontri di presentazione delle attività al territorio, in particolare alle famiglie. Il progetto sarà pubblicizzato sul sito istituzionale nonché sui canali locali d'informazione.

Nell'ambito della collaborazione con l'Associazione Mosaici Artistici di Tornareccio e con il comitato del premio 'Pellicciotta' e dell'associazione 'Presenza' di Perano, si avvierà un percorso che porterà successivamente alla realizzazione di mosaici a tema matematico da affiggere per le vie della cittadina e alla pubblicazione di una raccolta delle opere dei partecipanti.

Le strategie innovative messe in atto saranno documentate per mezzo di progettazioni, diari di bordo e strumenti di verifica e valutazione, quali compiti di realtà. La predetta documentazione sarà raccolta in un archivio di buone pratiche all'interno del sito istituzionale.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Gli studenti partecipanti saranno coinvolti nella progettazione e realizzazione del concorso, per quanto concerne i moduli di Lingua madre e nella redazione e pubblicazione del numero 'zero' della rivista di 'Enigmi geometrici nell'arte e nella natura', relativamente ai moduli di Matematica.

Gli studenti dell'istituto:

- parteciperanno al premio letterario organizzato inviando le loro opere;
- saranno destinatari, insieme alle loro famiglie, della rivista di enigmi matematici, proporranno soluzioni ai quesiti e le discuteranno in classe o a casa.

I genitori sosterranno il progetto promuovendo sul territorio le attività connesse, cooperando alla preparazione delle manifestazioni e degli incontri. Sarà altresì ricercata la loro partecipazione al premio letterario e saranno accolte eventuali proposte di enigmi o di temi da includere nella pubblicazione della rivista.





## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Attività extracurricolari	pag. 23	<a href="http://www.ictornareccio.gov.it/images/pdf/PROGETTAZIONE%20EXTRA%20CURRICOLARE.pdf">http://www.ictornareccio.gov.it/images/pdf/PROGETTAZIONE%20EXTRA%20CURRICOLARE.pdf</a>
Continuità	pag. 19	<a href="http://www.ictornareccio.gov.it/images/pdf/CONTINUIT%20ed%20ORIENTAMENTO.pdf">http://www.ictornareccio.gov.it/images/pdf/CONTINUIT%20ed%20ORIENTAMENTO.pdf</a>
Inclusione e successo formativo	pag. 20	<a href="http://www.ictornareccio.gov.it/images/pdf/INCLUSIONE%20E%20SUCCESSO%20FORMATIVO.pdf">http://www.ictornareccio.gov.it/images/pdf/INCLUSIONE%20E%20SUCCESSO%20FORMATIVO.pdf</a>
PON 2014-2020 Azione 10.8.1	pag. 33	<a href="http://www.ictornareccio.gov.it/istituto/documenti/pon-14-20">http://www.ictornareccio.gov.it/istituto/documenti/pon-14-20</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Collaborazione con il Comitato organizzatore del Premio Letterario Nazionale 'R. Pellicciotta' di Perano per la promozione sul territorio e il supporto alle attività relative ai moduli di 'Lingua madre'	1	Comune di Perano - Comitato Premio Letterario "R. Pellicciotta"	Dichiarazione di intenti	1348/c13	20/03/2017	Sì
Collaborazione con l'Associazione Amici del Mosaico Artistico di Tornareccio per stimolare la riflessione dei partecipanti ai moduli di Matematica sui legami tra quest'ultima e i mosaici.	1	Associazione Amici del Mosaico Artistico	Dichiarazione di intenti	1654/C13	06/04/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Premio letterario d'Istituto - Tornareccio	€ 5.682,00
Premio letterario d'Istituto - Perano	€ 5.682,00
Matematica ri-creativa Tornareccio	€ 5.682,00
Matematica ri-creativa Perano	€ 5.682,00



TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 22.728,00

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Premio letterario d'Istituto - Tornareccio

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Premio letterario d'Istituto - Tornareccio
<b>Descrizione modulo</b>	Gli alunni coinvolti nel laboratorio di lingua madre si renderanno promotori dell'organizzazione di un Premio Letterario rivolto agli alunni delle scuole Primarie dell'Istituto, nonché alle famiglie e al territorio. Gli allievi cureranno gli aspetti organizzativi del premio (interviste a patrocinatori ed organizzatori di premi letterari, ricerca e documentazione di bandi precedenti, stesura del bando, promozione del concorso, costituzione della Giuria, definizione dei criteri di valutazione, lettura degli elaborati, comprensione di registri espressivi differenti) utilizzando metodologie innovative quali: cooperative-learning, PBL(problem based learning) basate sulla problematizzazione nell'apprendimento, sul lavoro cooperativo e sulla ricerca-azione.
<b>Data inizio prevista</b>	11/02/2019
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CHEE81704A CHMM817016
<b>Numero destinatari</b>	14 Allievi (Primaria primo ciclo) 12 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Premio letterario d'Istituto - Tornareccio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Premio letterario d'Istituto - Perano**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Premio letterario d'Istituto - Perano
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Gli alunni coinvolti nel laboratorio di lingua madre si renderanno promotori dell'organizzazione di un Premio Letterario rivolto agli alunni delle scuole Primarie dell'Istituto, nonché alle famiglie e al territorio.</p> <p>Gli allievi cureranno gli aspetti organizzativi del premio (interviste a patrocinatori ed organizzatori di premi letterari, ricerca e documentazione di bandi precedenti, stesura del bando, promozione del concorso, costituzione della Giuria, definizione dei criteri di valutazione, lettura degli elaborati, comprensione di registri espressivi differenti) utilizzando metodologie innovative quali: cooperative-learning, PBL(problem based learning) basate sulla problematizzazione nell'apprendimento, sul lavoro cooperativo e sulla ricerca-azione.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	12/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CHEE817017 CHMM817038
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Premio letterario d'Istituto - Perano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: Matematica ri-creativa Tornareccio**

### Dettagli modulo



<b>Titolo modulo</b>	Matematica ri-creativa Tornareccio
<b>Descrizione modulo</b>	<p>I partecipanti al modulo di Matematica cureranno la realizzazione di un numero di "Enigmi matematici nell'arte e nella natura" da distribuire agli studenti delle scuole primarie e secondarie dell'Istituto e alle loro famiglie. Tali enigmi saranno basati sulla geometria delle aree, sulle simmetrie di rotazione e riflessione, sulle prove di piastrellatura. E' prevista inoltre una sezione dedicata ai mosaici geometrici, in collaborazione con una associazione del territorio, nonché una terza sezione dedicata alla geometria della natura (Selciato del Gigante in Irlanda, cellette esagonali delle api, frattali, ecc...).</p> <p>Saranno utilizzate metodologie didattiche innovative quali: cooperative-learning, PBL(problem based learning) basate sulla problematizzazione nell'apprendimento, sul lavoro cooperativo e sulla ricerca-azione.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	12/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CHEE81704A CHMM817016
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 14 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Matematica ri-creativa Tornareccio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Matematica ri-creativa Perano**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Matematica ri-creativa Perano
----------------------	-------------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	I partecipanti al modulo di Matematica cureranno la realizzazione di un numero di 'Enigmi matematici nell'arte e nella natura' da distribuire agli studenti delle scuole primarie e secondarie dell'Istituto e alle loro famiglie. Tali enigmi saranno basati sulla geometria delle aree, sulle simmetrie di rotazione e riflessione, sulle prove di piastrellatura. E' prevista inoltre una sezione dedicata ai mosaici geometrici, in collaborazione con una associazione del territorio, nonché una terza sezione dedicata alla geometria della natura (Selciato del Gigante in Irlanda, cellette esagonali delle api, frattali, ecc...) Saranno utilizzate metodologie didattiche innovative quali: cooperative-learning, PBL(problem based learning) basate sulla problematizzazione nell'apprendimento, sul lavoro cooperativo e sulla ricerca-azione.
<b>Data inizio prevista</b>	11/02/2019
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CHEE817017 CHMM817038
<b>Numero destinatari</b>	11 Allievi (Primaria primo ciclo) 19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Matematica ri-creativa Perano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Verso la primaria	€ 11.364,00
Miglioriamo insieme	€ 22.728,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 34.092,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34673)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 34.092,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	1609/E1
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	16/03/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	1611/E1
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	29/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	19/04/2017 09:16:41
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>I colori, i simboli, le parole - Tornareccio</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>I colori, i simboli, le parole - Perano</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "Verso la primaria"</b>	<b>€ 11.364,00</b>	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Premio letterario d'Istituto - Tornareccio</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Premio letterario d'Istituto - Perano</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica ri-creativa Tornareccio</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica ri-creativa Perano</u>	€ 5.682,00	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'P.BORRELLI' TORNARECCIO  
(CHIC817005)

	<b>Totale Progetto "Miglioriamo insieme"</b>	<b>€ 22.728,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 34.092,00</b>	