

ISTITUTO COMPRENSIVO "P. BORRELLI" DI TORNARECCIO

DOCENTE REFERENTE: -Antonini Anna Elvira (Scuola Primaria)

**ALTRI DOCENTI FREQUENTANTI IL CORSO: -Pellicciaro Tiziana Antonella (Scuola Secondaria 1° grado)
-Sozio Maria Loreta (Scuola Primaria)**

Curricolo verticale di educazione civica

NB:

- 1. Si precisa che il gruppo che ha redatto il presente curricolo, alla luce delle riflessioni condivise derivanti dalle esperienze progettuali pregresse, ha scelto di non definire a priori le tematiche da sviluppare. Tale scelta deriva da orientamenti pedagogici che assegnano una grande valenza alla fase progettuale, in cui sono presenti elementi e fattori contingenti alla specificità del gruppo classe considerato in una dimensione, locale e temporale, che può essere valutata solo localmente e temporalmente e da cui si origina il bisogno progettuale.
Si indicano pertanto, solo a scopo esemplificativo, una serie di tematiche riconducibili ai nuclei fondanti dell'Educazione civica, che potranno essere considerate, con eventuali modifiche e/o ampliamenti, all'interno dei diversi percorsi di progettazione.**
 - 2. Si preferisce momentaneamente, inoltre, suddividere il curricolo per ordini di scuola e classi, al fine di renderne più agevole la consultazione, in una fase iniziale di utilizzo del documento.
Sarà cura del collegio, in seguito, riflettere ed optare eventualmente per la redazione del curricolo secondo modalità conformi ai criteri suggeriti all'interno di codesto corso.**
-

-SCUOLA DELL'INFANZIA-

3/4 anni

| <i>Competenze (Linee guida Allegato B)</i> | <i>Tematiche</i> | <i>Obiettivi di apprendimento (abilità)</i> | <i>Conoscenze</i> | <i>Campo di esperienza</i> | <i>Ore</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|
| -L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. | 1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | -Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. -Sviluppare il senso di solidarietà. -Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. -Conoscere e rispettare le regole. -Cantare l'inno nazionale. -Rappresentare graficamente la bandiera italiana. | -La conoscenza di sé (carattere e comportamenti). -I ruoli in contesti diversi. -La propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. -Le regole di un gioco e nel gruppo. -I principali simboli della Nazione italiana (bandiera e inno). | Il sé e l'altro | 15 |
| -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | 2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | -Sperimentare l'utilizzo e il riciclaggio dei materiali. -Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. -Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. -Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. -Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria). | -La raccolta differenziata. -L'importanza dell'acqua. -Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere). -Benessere per tutti e per tutte le età. -I comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. -I principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". -Il creato. | La conoscenza del mondo | 12 |
| -Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. | 3.CITTADINANZA DIGITALE | -Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. | -Primi rudimenti dell'informatica (hardware). -Gli emoticon e il loro significato. | La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori | 6 |

5 anni

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|
| -L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. | 1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | -Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. -Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. -Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. -Memorizzare e cantare l'inno nazionale e rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la bandiera italiana. -Costruire con i bambini il grande 'Librone della | -La conoscenza di sé (carattere e comportamenti). -I ruoli in contesti diversi. -Le regole di un gioco e nel gruppo. -La propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e quelle di altri bambini; confronto tra le diverse situazioni. -I principali simboli della nazione italiana (bandiera e inno). | Il sé e l'altro | 15 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|
| | | Costituzione' attraverso l'applicazione di varie tecniche grafico-pittoriche. | -Il 'Grande libro delle leggi' chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile. -Art. 31 della Costituzione. | | |
| -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria | 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | -Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. -Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. -Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria). -Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. | -La raccolta differenziata. -I comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. -I principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". -Il creato. -Educazione ambientale. | La conoscenza del mondo | 12 |
| -Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. | 3.CITTADINANZA DIGITALE | -Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. -Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie. | -La simbologia informatica (hardware e software). -Gli emoticon e il loro significato. -I pericoli della rete. | Il sé e l'altro Immagini, suoni e colori | 6 |

-SCUOLA PRIMARIA-

Classe 1[^]

| <i>Competenze (Linee guida Allegato B)</i> | <i>Tematiche</i> | <i>Obiettivi di apprendimento (abilità)</i> | <i>Conoscenze</i> | <i>Discipline</i> | <i>Ore</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| -L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. -È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | 1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | -Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. -Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. -Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. -Descrivere la propria alimentazione. Discriminare i cibi salutari. -Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. -Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. -Conoscere l'inno nazionale. | -Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa. Formule di saluto in lingua straniera. -Norme di comportamento nei contesti vissuti. -Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. -Principi di igiene e corretta alimentazione. -Educazione stradale. -Presentazione della Costituzione. -L'inno nazionale. | Inglese Storia Geografia Italiano Musica Religione | 2 4 2 2 2 2 |
| -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | 2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | -Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. -Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. -Classificare i rifiuti. | -Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale. -Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente. -Art. 9 della Costituzione. -Suoni e i rumori della natura. -La raccolta differenziata. | Geografia Musica Scienze Ed. fisica Arte e imm | 4 2 4 2 2 |
| -È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | 3.CITTADINANZA DIGITALE | -Accendere e spegnere il computer e la Lim. -Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. -Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura. | -Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). -I programmi di videoscrittura. -Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. -Navigazione in rete. | Matematica Tecnologia | 3 2 |

Classe 2[^]

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| -È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | 1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | -Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. -Comprendere il valore del diritto al nome. -Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. -Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale. | -Il nome come diritto identitario. -Art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia. -Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere). -Art. 3 della Costituzione. -Agenda 2030: obiettivo 4 (Istruzione di qualità). -Il diritto all'educazione (art.34 della Costituzione italiana). | Italiano Storia Matematica Religione Musica Arte e imm Ed. fisica | 2 2 1 1 1 1 1 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| -Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | | -È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. -Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. -Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. -Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. -Risolvere i litigi con il dialogo. -Prendere posizioni a favore dei più deboli. -Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute. -Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. -Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori. | -I concetti di regola e di sanzione nei contesti di vita associata quotidiana. -Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri). -Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. -Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri. -Tema della pace. -Il diritto alla libertà di espressione (artt.13 e 21 della Costituzione italiana). -Comportamenti igienicamente corretti. -Educazione al benessere e alla salute. -Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. -L'Inno nazionale. -La bandiera italiana e il significato dei suoi colori. | | |
| -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. -Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. | 2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | -Rispettare gli animali. -Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. -Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. -Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente. -Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. | -Il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente. -Agenda 2030: obiettivi 12 (consumo e produzione responsabili) e 6 (acqua pulita e servizi igienico-sanitari). -Il consumo responsabile: regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia. -L'importanza dell'acqua come fonte di vita. -Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente. -L'inquinamento ambientale. -La raccolta differenziata. | Geografia Storia Scienze Inglese Italiano | 6 5 4 1 1 |
| -È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | 3.CITTADINANZA DIGITALE | -Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo. -Avviarsi ad un uso corretto di ricerca di informazioni sul web, acquisendo consapevolezza dei rischi e pericoli connessi. | -I device: le regole per un corretto uso delle informazioni. -Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura (art.21 della Costituzione italiana). -La corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità. | Tecnologia Storia Italiano Inglese | 2 3 1 1 |

Classe 3[^]

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| -L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. -È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | -Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. -Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri. -Ascoltare l'altro. -Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni. -Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana. -Partecipare alla vita della classe in modo corretto. -Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. | -Identità: mi conosco. -Relazioni con i compagni e con gli adulti. -Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. -Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana. -I diritti fondamentali dell'uomo. -Le leggi ordinarie, i regolamenti. | Storia Geografia Italiano Musica Arte e Imm Inglese Religione | 2 2 2 2 2 2 2 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| -Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | | -Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino. -Rispettare le regole scolastiche. -Rispettare le regole e le norme della vita associata. -Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo. -Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera. | -I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione: il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni. -L'Inno e la bandiera nazionale. -L'inno e la bandiera inglese. | | |
| -Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città. -Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. -Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | 2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | -Rispettare gli ambienti scolastici. -Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. -Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. -Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. -Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. -Riconoscere l'importanza di uno dei quattro fondamentali per una vita sana: l'alimentazione. -Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari. | -L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. -L'interazione fra uomo e ambiente. -Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità sostenibili). -Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio. -Agenda 2030: obiettivo 14 (la vita sott'acqua) e 15 (la vita sulla terra). -Rispetto degli animali e il WWF. -L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. -Agenda 2030: obiettivo 3 (salute e benessere). | Storia Geografia Scienze Inglese Italiano Ed. fisica Matematica | 2 2 4 2 2 2 2 |
| -È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. -Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. | 3.CITTADINANZA DIGITALE | -Ricerca correttamente le informazioni sul web. -Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. | -Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fakenews</i>). -I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. -I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali. | Inglese Tecnologia | 1 2 |

Classe 4[^]

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| -L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. -È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che | 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | -Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. -Rispettare le regole e le norme della vita associata. -Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. -Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune. | -I principi fondamentali della Costituzione: diritti umani (art.2); pari dignità delle persone (art. 3); dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4). -Le principali forme di governo: il Comune. | Storia Geografia Musica Italiano Religione | 4 2 2 3 2 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio. -Riconoscere la propria identità. -Riconoscere di far parte di una comunità. -Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui. | <ul style="list-style-type: none"> -Le principali associazioni di volontariato (Libera) e la protezione civile. -Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. -L'inno nazionale: storia ed evoluzione. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. -Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. | <p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare al bene comune. -Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. -Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. -Comprendere la relazione tra alimentazione, benessere e realizzazione personale. -Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile. -Conoscere i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo e sfruttamento dell'ambiente. -Mettere in atto forme d'uso corrette delle risorse idriche ed energetiche. | <ul style="list-style-type: none"> -Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi di piazze e altri spazi urbani. -Lo sviluppo equo e sostenibile. -La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo. -La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà). -Agenda 2030: obiettivo 3 (salute e benessere). -L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. Green economy. -Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. -Agenda 2030: obiettivo 2 (sconfiggere la fame). -Risparmio energetico e fonti rinnovabili. | <p>Italiano 2 Inglese 2 Ed. fisica 3 Scienze 4 Matematica 2 Arte e imm 1</p> | |
| <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> | <p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. -Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. | <ul style="list-style-type: none"> -I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. -Il Cyberbullismo. -Il lessico digitale. -Fonti, dati e contenuti digitali. -Le tecnologie digitali. | <p>Inglese 2 Tecnologia 4</p> | |

Classe 5[^]

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>-È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | <p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> | <p>-Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>-Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>-Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>-Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide.</p> <p>-Essere in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuovere la risoluzione.</p> <p>-Saper confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni.</p> <p>-Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo.</p> <p>-Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale (Unicef, Onu, FAO).</p> <p>-Promuovere la cultura della legalità.</p> <p>-Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio.</p> <p>-Prendere coscienza dell'identità nazionale ed europea.</p> | <p>-Approfondimento diritti e doveri fondamentali. - Costituzione italiana: articoli 21, 34 e 48 (diritti umani, pari dignità delle persone, dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società).</p> <p>-Questioni legate ai Paesi del terzo mondo (sottosviluppo, guerre, fame, sfruttamento risorse, sfruttamento minorile, ...).</p> <p>-I libri sacri delle principali religioni del mondo.</p> <p>-Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia).</p> <p>-Conoscenza dei vari organi del governo.</p> <p>-Gli organi istituzionali dell'Unione europea.</p> <p>-Unicef, Onu, FAO.</p> <p>-Tema della pace.</p> <p>-Agenda 2030: obiettivo 16 (pace, giustizia e istituzioni solide).</p> <p>-Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</p> <p>-Le principali associazioni di volontariato.</p> <p>-Storia del tricolore, inno nazionale e Inno alla gioia.</p> <p>-Caratteristiche fondamentali dell'Unione Europea.</p> | <p>Storia 2 Geografia Italiano 2 Arte e Imm 2 Musica 2 Religione 2</p> |
| <p>-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>-Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.) Partecipa al bene comune.</p> | <p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>-Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>-Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza.</p> <p>-Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</p> <p>-Approfondire la conoscenza degli elementi antropici e il loro impatto sull'ecosistema. Educare alla raccolta differenziata nei vari ambienti di vita (scuola, casa, ...).</p> <p>-Mostrare e proporre suggerimenti per un corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> | <p>-L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture.</p> <p>-I prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>-I prodotti agroalimentari di eccellenza.</p> <p>-Lessico relativo agli alimenti in lingua straniera.</p> <p>-Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione.</p> <p>-Raccolta differenziata e riciclaggio.</p> <p>-Le fonti energetiche.</p> <p>-Risparmio energetico e fonti rinnovabili.</p> | <p>Storia 2 Geografia 4 Scienze 4 Inglese 2 Ed. fisica 2</p> |
| <p>-È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>-Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> | <p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>-Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p> <p>-Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>-Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.</p> | <p>-Differenze/somiglianze tra identità reale e identità digitale.</p> <p>-Le regole della privacy.</p> <p>-Il lessico digitale in inglese.</p> | <p>Tecnologia 2 Matematica 2 Inglese 3</p> |

-SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO-

Classe 1[^]

| Competenze (Linee guida Allegato B) | Tematiche | Obiettivi di apprendimento (abilità) | Conoscenze | Disciplina | Ore |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
| <p>-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>-È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> | <p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> | <p>-Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>-Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>-Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>-Conoscere l'organizzazione politica del territorio.</p> | <p>-La Carta Costituzionale: articoli 1, 3, 12, 29, 30, 31.</p> <p>-La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>-Forme di volontariato, associazioni ONLUS, protezione civile.</p> <p>-Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, le Regioni.</p> | <p>Storia</p> <p>Geografia</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| | | <p>-Riconoscere le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo italiano e le forme di Governo inglese e francese.</p> <p>-Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> <p>-Riconoscere la differenza tra Monarchia e Repubblica.</p> <p>-Utilizzare la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo.</p> <p>-Individuare alcune formule di cortesia e il loro utilizzo.</p> | <p>-Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> <p>-Le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi.</p> <p>-Gli inni nazionali dei paesi europei.</p> <p>-Lessico afferente alle abilità indicate.</p> | <p>Inglese</p> <p>Francese</p> | <p>1</p> <p>1</p> |
| | | <p>-Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p> | <p>-Le origini delle religioni.</p> | <p>Religione</p> | <p>1</p> |
| | | <p>-Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> | <p>-L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>-Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).</p> | <p>Italiano</p> | <p>2</p> |
| | | <p>-Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i Popoli.</p> | <p>-Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</p> <p>-L'inno alla gioia.</p> | <p>Musica</p> | <p>2</p> |
| <p>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> | <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza</p> | <p>-Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</p> | <p>-Il Fair Play.</p> | <p>Ed. fisica</p> | <p>2</p> |
| | | <p>-Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>-Sviluppare atteggiamenti di rispetto e tutela dell'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> | <p>-Sfruttamento iniquo delle risorse naturali del pianeta.</p> <p>-Iniziative di salvaguardia e tutela del patrimonio naturale ed artistico del territorio.</p> | <p>Geografia</p> | <p>2</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|
| | e tutela del patrimonio e del territorio | | -I provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio. | | |
| -Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. | | -Essere consapevoli dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso la condivisione di regole comuni e comportamenti condivisi. | -Il concetto di cittadinanza attiva. -Le energie rinnovabili; le fonti energetiche non inquinanti. | Scienze | 2 |
| -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | | -Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. -Rispettare gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività. -Riconoscere la natura e le caratteristiche dei materiali e comprenderne le proprietà, in funzione di possibili riutilizzi. | -Agenda 2030: obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). -Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città) le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti. -Agenda 2030: obiettivi 7 (Energia pulita e accessibile) e obiettivo 12 (Consumo e produzione responsabile). | Arte e imm Tecnologia | 2 2 |
| -È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. -È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. -È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | 3. CITTADINANZA DIGITALE | -Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo, le diverse fonti. -Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. -Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola, attraverso le diverse immagini di singole realtà, personaggi, etc -Comprendere l'uso dell'immagine nei social media. | -Le misure di protezione e sicurezza. -Le immagini nell'arte; i musei digitali. | Matematica Storia Geografia | 2 2 2 |
| -È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | | -Proteggere i propri strumenti e sa proteggere in modo attivo i dati personali. varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. -Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. | -Principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. -I concetti di copyright e di privacy nelle loro principali esplicitazioni. | Arte e imm Tecnologia | 2 |
| | | -Conoscere la nomenclatura delle parti dei diversi device nelle lingue studiate e sa utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo. | -Lessico afferente ai diversi device e al loro utilizzo. | Inglese Francese | 1 1 |

Classe 2[^]

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|
| -Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla | 1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | -Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. -Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. | -La Carta Costituzionale: art.9, 16, 17, 8, 26, 13. -Organi Costituzionali dello Stato italiano. -L'Unione Europea. | Storia Geografia | 2 2 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | | <p>-Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</p> | <p>-I diritti umani. -Le Organizzazioni Internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> | | |
| <p>-È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> | | <p>-Riconoscere il diverso rapporto che intercorre tra i paesi in cui si parlano le lingue studiate e l'Unione Europea. -Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. -Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</p> | <p>-La lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. -Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). -L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> | <p>Italiano</p> | <p>2</p> |
| | | <p>-Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p> | <p>-Rispetto verso tutte le religioni.</p> | <p>Religione</p> | <p>2</p> |
| | | <p>-Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli.</p> | <p>-Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre le disuguaglianze) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). -L'inno alla gioia.</p> | <p>Musica</p> | <p>2</p> |
| | | <p>-Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</p> | <p>-Agenda 2030: obiettivo 10, obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). -Il Fair Play.</p> | <p>Ed. fisica</p> | <p>2</p> |
| <p>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> | <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>-Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. -Sviluppare atteggiamenti di rispetto e tutela dell'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. -Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente. -Leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> | <p>-Agenda 2030: obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). -Inquinamento. -Agenda 2030: obiettivo 12 (Consumo e produzione responsabili) e obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). -Forme d'arte in diversi contesti storici, culturali e ambientali.</p> | <p>Storia Geografia Arte e imm</p> | <p>2 2 2</p> |
| <p>-L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> | | <p>-Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, spiegarne le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> | <p>-Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente.</p> | <p>Scienze Ed. fisica</p> | <p>2 2</p> |
| <p>-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa</p> | | <p>-Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. -Saper effettuare correttamente la raccolta</p> | <p>-Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> | <p>Tecnologia</p> | <p>2</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. | | differenziata. -Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. | | | |
| -È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. -Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé e il bene collettivo. -Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | 3 Cittadinanza digitale | -Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionarle in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. -Proteggere i propri strumenti, comprendere i termini di servizio comune, proteggere in modo attivo i dati personali. -Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. -Utilizzare con dimestichezza e senso critico le tecnologie della società dell'informazione. | -I concetti di copyright e di privacy nelle loro principali esplicitazioni. -Legislazione sulla privacy. -Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre le disuguaglianze). -I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. | Italiano | 2 |
| -È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | | -Comprendere la terminologia afferente al digitale, nelle lingue comunitarie. | -Lessico afferente alle abilità indicate. | Inglese Francese | 2 2 |

Classe 3[^]

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| -Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | 1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | -Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. -Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. -Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale. | -La Carta Costituzionale: articoli 11 ,4, 33, 34, 37, 21. -Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura. -Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. | Storia Geografia | 2 2 |
| -È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | | -Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. | -L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. -Il confronto tra le religioni. L'ecumenismo. | Italiano Religione | 2 2 |
| | | -Conoscere i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali; conoscere il diverso rapporto che intercorre tra i paesi in cui si parlano le lingue studiate e l'Unione Europea. | -La lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. Lessico afferente alle abilità indicate. | Inglese Francese | 2 2 |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| | | -Comprendere il senso di appartenenza e di coscienza popolare. | -Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). -Inni nazionali, espressioni artistiche rappresentative della cultura d'appartenenza. | Musica | 2 | |
| | | | | Arte e imm | 1 | |
| <p>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> | 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | <p>-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>-Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>-Sviluppare atteggiamenti di rispetto e tutela dell'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> | <p>-Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere). -L'ambiente sociale e naturale, l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. -La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute. -Agenda 2030: obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico). -Gli accordi internazionali sul clima. -Le problematiche ambientali nel mondo.</p> | Storia | 2 | |
| | | | | | Geografia | 2 |
| | | | <p>-Promuovere la salvaguardia ambientale.</p> <p>-Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità.</p> | <p>-Fonti di energia rinnovabili e non. -Agenda 2030: obiettivo 7 (Energia pulita e accessibile). -L'accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni. -Agenda 2030: obiettivo 15 (La vita sulla Terra).</p> | Scienze | 2 |
| | | | <p>-Conoscere le problematiche inerenti la conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale.</p> | <p>-Leggi per la tutela e la conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale.</p> | Arte e imm | 2 |
| | | | <p>-Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 nelle lingue straniere studiate; individuando soprattutto la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale.</p> | <p>-L'Agenda 2030 nelle lingue comunitarie di studio.</p> | Inglese | 1 |
| | | | <p>-Distinguere la differente provenienza delle energie non inquinanti.</p> | <p>-Agenda 2030: Obiettivo 7 (Energia pulita e accessibilità)</p> | Francese | 1 |
| | | | <p>-Essere in grado di adottare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi</p> | <p>-Conoscere le regole del comportamento civile, e le principali norme del rispetto dei luoghi.</p> | Tecnologia | 2 |
| | | | | Ed. fisica | 1 | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p>-Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>-Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>-È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>-È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> | <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>-Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>-Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>-Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>-Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</p> <p>-Conoscere la differenza esistente fra i concetti di realtà digitale e realtà analogica.</p> | <p>-I social network.</p> <p>-I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>-Il sistema binario.</p> | <p>Italiano</p> <p>Matematica</p> | <p>1</p> <p>1</p> |
| <p>-È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> | | <p>-Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli, conoscere le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ecc; essere consapevoli che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale.</p> <p>-Acquisire responsabilità comunicativa, relativamente alla produzione e diffusione di prodotti digitali.</p> | <p>-Le norme di tutela nella rete: privacy, copyright, accessibilità, netiquette,...</p> <p>-Lessico afferente alle abilità indicate.</p> | <p>Inglese</p> <p>Francese</p> | <p>1</p> <p>1</p> |
| <p>-È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.</p> | | <p>-Conoscere i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> | <p>-Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione.</p> | <p>Tecnologia</p> | <p>1</p> |

| NUCLEI FONDANTI | TEMATICHE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | <ul style="list-style-type: none"> -Le regole a scuola -Le regole nei contesti di vita quotidiana -Le norme di convivenza -Corrispondenza diritto/dovere -Educazione stradale -La Costituzione italiana -Gli organi istituzionali dello Stato italiano -L'Unione Europea -I simboli identitari dello Stato -La legalità -Associazionismo, volontariato, cittadinanza attiva -Gli organismi internazionali |
| 2.SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | <ul style="list-style-type: none"> -Salute e benessere personale e altrui -Rispetto per gli animali -Le relazioni in natura e loro tutela -Gli ecosistemi -Rispetto per i beni comuni -Valorizzazione del patrimonio culturale |
| 3.CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo degli strumenti tecnologici nella didattica -Affidabilità delle fonti -Rischi, pericoli e risorse del web -Norme comportamentali nell'utilizzo del digitale -Specificità e appropriatezza delle forme di comunicazione digitale |