

Griglia di osservazione e valutazione delle attività didattiche a distanza	Scuola _____	Classe _____	Alunno _____				
Indicatori ed elementi di osservazione	PARTECIPAZIONE - disponibilita' /collaborazione alle attivita' proposte in modalita' sincrona e/o asincrona. - Motivazione	IMPEGNO - impegno nel lavoro a casa - restituzione dei compiti - rispetto delle delle consegne nei tempi concordati	ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE - presentazione dell'elaborato - coerenza dell'elaborato rispetto alle richieste dell'insegnante.	RESPONSABILITA' -comportamento dimostrato nella didattica a distanza	IMPARARE AD IMPARARE - reperimento delle informazioni da varie fonti. - organizzazione delle informazioni (ordinare-confrontare-collegare)		
	5. Partecipa in maniera episodica alle attività proposte e solo se sollecitato. 6. Presenta difficoltà a collaborare, partecipa saltuariamente alle attività proposte e necessita di sollecitazioni. 7. Partecipa e collabora in modo quasi sempre adeguato alle attività proposte ed è sufficientemente motivato. 8. Partecipa e collabora regolarmente alle attività proposte con responsabilità. 9.10. Partecipa assiduamente e collabora attivamente alle attività proposte, assumendo un atteggiamento sempre responsabile	5. Non assolve quasi mai agli impegni scolastici e non rispetta i tempi indicati per le consegne. 6. Assolve in modo discontinuo agli impegni scolastici, non rispettando i tempi indicati per le consegne. 7. Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi indicati per le consegne. 8. Assolve in modo abbastanza regolare agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi indicati per le consegne. 9.10. Assolve consapevolmente e assiduamente agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi indicati per le consegne.	5. Si sottrae molto spesso alla presentazione degli elaborati che risultano solo abbozzati. 6. Realizza elaborati poco ordinati e precisi, non sempre rispondenti alle richieste dell'insegnante. 7. Realizza elaborati non sempre corretti e rispondenti alle richieste dell'insegnante. 8. Realizza elaborati corretti e generalmente ordinati e rispondenti alle richieste dell'insegnante. 9.10. Realizza elaborati curati approfonditi e precisi rispondenti alle richieste dell'insegnante.	5. Ha mostrato superficialità e scarso senso di responsabilità. 6. Ha mostrato un comportamento non sempre adeguato. 7. Ha mostrato un comportamento complessivamente adeguato. 8. Ha mostrato un comportamento responsabile. 9.10. Ha mostrato un comportamento pienamente maturo e responsabile.	5. Non sempre organizza le informazioni o le organizza in modo frammentario. 6- Organizza le informazioni in modo essenziale. 7. Sa reperire e organizzare le informazioni in modo adeguato. 8. Sa reperire e organizzare le informazioni in modo pertinente. 9.10. Sa reperire e organizzare le informazioni in modo completo e organico.		
						SOMMA PUNTEGGI	VOTO DISCIPLINARE IN DECIMI
Italiano						0	0
Storia						0	0
Geografia						0	0
Matematica						0	0
Scienze						0	0
Inglese						0	0
Francese						0	0
Arte						0	0
Tecnologia						0	0
Musica						0	0
Motoria						0	0
Religione						0	0
Media comportamento da inserire sui giudizi di Argo	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	VOTO DA INSERIRE SUL TABELLONE ALLA VOCE COMPORTAMENTO	#DIV/0!

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione, lingua, cultura

OBIETTIVI FORMATIVI 3 ANNI

ALUNNO/A _____ SEZIONE _____

	1° QUADRIMESTRE			2°QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
• COMUNICA IN LINGUA ITALIANA						
• PARLA IN MODO COMPRENSIBILE						
• PRONUNCIA IL PROPRIO NOME E QUELLO DEI COMPAGNI						
• RISPONDE A SEMPLICI DOMANDE						
• ASCOLTA E COMPRENDE SEMPLICI MESSAGGI						
• ESPRIME VERBALMENTE I PROPRI BISOGNI						
• RACCONTA UNA SEMPLICE ESPERIENZA PERSONALE						
• CONOSCE IL NOME DEGLI OGGETTI PIÙ COMUNI						
• RICONOSCE E DENOMINA SEMPLICI ELEMENTI DI UN' IMMAGINE						
• ASCOLTA E MEMORIZZA BREVI FILASTROCCHIE, POESIE E CANTI						
TOTALE						

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione, lingua, cultura

OBIETTIVI FORMATIVI 4 ANNI

ALUNNO/A _____ SEZIONE _____

	1° QUADRIMESTRE			2° QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
• COMUNICA IN LINGUA ITALIANA						
• PRONUNCIA CORRETTAMENTE NUOVE PAROLE E FRASI						
• FORMULA DOMANDE E RISPOSTE ADEGUATE						
• ASCOLTA SEMPLICI RACCONTI						
• RACCONTA ESPERIENZE VISSUTE CON SEMPLICI FRASI						
• CONOSCE ED INDIVIDUA I RUOLI DEI PERSONAGGI DI UNA STORIA						
• MEMORIZZA E RIPETE FILASTROCCHES, CONTE, POESIE E CANTI						
• COMUNICA VERBALMENTE CON COMPAGNI E ADULTI						
TOTALE						

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione, lingua, cultura

OBIETTIVI FORMATIVI 5 ANNI

ALUNNO/A _____ SEZIONE _____

	1° QUADRIMESTRE			2° QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
• COMUNICA IN LINGUA ITALIANA						
• INTERVIENE IN MANIERA ADEGUATA ALLA CONVERSAZIONE						
• CONOSCE IL DIALETTO DELLA PROPRIA ZONA DI ORIGINE						
• CHIEDE LA SPIEGAZIONE DI PAROLE CHE NON CONOSCE						
• SA SOSTENERE CONVERSAZIONI CON UN ADULTO						
• SI ESPRIME CON PROPRIETA' DI LINGUAGGIO						
• VERBALIZZA LE PROPRIE CONOSCENZE ED ESPERIENZE						
• OSSERVA E VERBALIZZA SEMPLICI IMMAGINI						
• PRONUNCIA CORRETTAMENTE I FONEMI						
• RICORDA E COMUNICA VERBALMENTE UNA SEQUENZA DI PAROLE (DA TRE A CINQUE)						
• RACCONTA UNA STORIA NARRATA SEGUENDO L'ORDINE TEMPORALE						
• RIORDINA LE SEQUENZE DI UN RACCONTO						
TOTALE						

CAMPO DI ESPERIENZA: **IL CORPO IN MOVIMENTO**
 Identità, autonomia, salute

OBIETTIVI FORMATIVI **3 ANNI**

ALUNNO/A _____ SEZIONE _____

	1° QUADRIMESTRE			2° QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
• CAMMINA SICURO						
• CORRE, STRISCIA, GATTONA, ROTOLA, SALE E SCENDE LE SCALE						
• SI MUOVE LIBERAMENTE NELL'AMBIENTE SCOLASTICO						
• COMPIE UN SEMPLICE PERCORSO						
• PARTECIPA AI GIOCHI MOTORI						
• RICONOSCE E DENOMINA ALCUNE PARTI DEL CORPO						
• IMPUGNA CORRETTAMENTE PENNARELLI E PENNELLI						
• MANIPOLA MATERIALI E OGGETTI						
• STRAPPA E APPALLOTTOLA PEZZETTI DI CARTA						
• CONTROLLA GLI SFINTERI						
TOTALE						

CAMPO DI ESPERIENZA: **IL CORPO IN MOVIMENTO**
 Identità, autonomia, salute

OBIETTIVI FORMATIVI **4 ANNI**

ALUNNO/A _____ SEZIONE _____

	1° QUADRIMESTRE			2°QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
• AFFERRA E LANCIA LA PALLA						
• ESEGUE SEMPLICI PERCORSI MOTORI						
• RICONOSCE E DENOMINA LE PARTI DEL CORPO SU DI SÉ, SUGLI ALTRI E SU UN'IMMAGINE						
• SI MUOVE SECONDO UN RITMO VELOCE O LENTO						
• RAPPRESENTA GRAFICAMENTE LO SCHEMA CORPOREO						
• MANIPOLA MATERIALE NON STRUTTURATO						
• PIEGA LA CARTA						
• TAGLIA CON LE FORBICI						
• ESEGUE PERCORSI, TRACCIATI E RIPASSI (CON COLORI, MATITE, ECC.)						
TOTALE						

CAMPO DI ESPERIENZA: **IL CORPO IN MOVIMENTO**
 Identità, autonomia, salute

OBIETTIVI FORMATIVI **5 ANNI**

ALUNNO/A _____ SEZIONE _____

	1° QUADRIMESTRE			2° QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
• ESEGUE DIVERSE ANDATURE ED ASSUME POSIZIONI STATICHE E DINAMICHE SU COMANDO						
• CONOSCE E RIPRODUCE IN MANIERA CORRETTA LA FIGURA UMANA						
• IDENTIFICA ED UTILIZZA GLI ORGANI DI SENSO						
• DISTINGUE, RICONOSCE E RAPPRESENTA LE POSTURE						
• PIEGA, TAGLIA, INCASTRA E FA IL NODO						
• ESEGUE CONSEGNE RISPETTANDO I MARGINI E LA DIREZIONALITÀ						
• USA CORRETTAMENTE GLI STRUMENTI GRAFICI DI LAVORO (MATITE, FORBICI, COLLA, GOMMA, TEMPERAMATITE)						
• ESEGUE PREGRAFISMI						
• SPERIMENTA LA LATERALITÀ SUL PROPRIO CORPO						
TOTALE						

CAMPO DI ESPERIENZA: **IL SÈ E L'ALTRO**

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

OBIETTIVI FORMATIVI **3 ANNI**

ALUNNO/A _____ SEZIONE _____

	1° QUADRIMESTRE			2° QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
• PONE DOMANDE RELATIVE AL PROPRIO VISSUTO						
• CONOSCE I COMPONENTI DELLA PROPIA FAMIGLIA						
• CONOSCE IL PROPRIO AMBIENTE DI VITA: STRADA ...						
• FA DOMANDE SUL CIÒ CHE È BENE O MALE						
• PONE DOMANDE						
• ACCETTA IL DISTACCO DALLA FAMIGLIA						
• USA UN OGGETTO TRANSIZIONALE						
• ESPRIME SEMPLICI BISOGNI						
• ACCETTA DI STARE A SCUOLA						
• INSTAURA RAPPORTI CON I COETANEI						
• INSTAURA RAPPORTI CON GLI ADULTI						
• SA ADATTARSI AD ALCUNE REGOLE						
• RICONOSCE LE PROPRIE COSE						
• ESEGUE SEMPLICI CONSEGNE						
• HA ACQUISITO UNA MINIMA CAPACITA' ATTENTIVA						
• DIMOSTRA ATTEGGIAMENTI AGGRESSIVI						
• E' AUTONOMO A TAVOLA E NELL'USO DEI SERVIZI IGIENICI						
TOTALE						

CAMPO DI ESPERIENZA: **IL SÈ E L'ALTRO**

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

OBIETTIVI FORMATIVI 4 ANNI

ALUNNO/A _____ SEZIONE _____

	1° QUADRIMESTRE			2° QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
• SI AVVIA A CONTROLLARE I PROPRI SENTIMENTI						
• CONOSCE I RAPPORTI DI PARENTELA TRA I COMPONENTI DELLA FAMIGLIA (GENITORI, FRATELLI E NONNI)						
• CONOSCE IL PROPRIO AMBIENTE DI VITA: QUARTIERE...						
• PONE DOMANDE SULLA DIVERSITÀ DELL'ALTRO						
• ACCETTA SERENAMENTE DI STARE A SCUOLA						
• SI RELAZIONA CON I COMPAGNI						
• SI RELAZIONA CON GLI ADULTI						
• ASSUME SEMPLICI INCARICHI						
• RISPETTA LE REGOLE						
• RISPETTA LE PROPRIE COSE E QUELLE DEGLI ALTRI						
• DIMOSTRA DISPONIBILITA' NEI CONFRONTI DI OGNI DIVERSITA'						
• PARTECIPA AD ATTIVITA' DI GIOCO IN PICCOLO E GRANDE GRUPPO						
• SI MUOVE CON DISINVOLTURA NEI VARI AMBIENTI SCOLASTICI						
• E' AUTONOMO NELL' USO DEI SERVIZI IGIENICI						
TOTALE						

CAMPO DI ESPERIENZA: **IL SÈ E L'ALTRO**

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

OBIETTIVI FORMATIVI **5ANNI**

ALUNNO/A _____ SEZIONE _____

	1° QUADRIMESTRE			2° QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
• RIESCE A CONTROLLARE LE PROPRIE EMOZIONI						
• CONOSCE LE TRADIZIONI DELLA PROPRIA FAMIGLIA						
• CONOSCE IL PROPRIO AMBIENTE DI VITA: PAESE ...						
• ASCOLTA CIÒ CHE DICONO GLI ALTRI						
• COMINCIA A RISPETTARE L'OPINIONE DEGLI ALTRI						
• PONE DOMANDE SUI TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI						
• PONE DOMANDE SULLE FIGURE RELIGIOSE LEGATE AGLI EVENTI RELIGIOSI						
• FREQUENTA VOLENTIERI LA SCUOLA						
• SI RELAZIONA E COLLABORA CON IL PICCOLO E GRANDE GRUPPO						
• E' PROPOSITIVO NELLA GESTIONE DI ATTIVITA' E GIOCHI						
• COLLABORA CON GLI ADULTI DELLA SCUOLA						
• DIMOSTRA DISPONIBILITA' NEI CONFRONTI DI OGNI DIVERSITA'						
• PORTA A TERMINE UN LAVORO NEL TEMPO RICHIESTO						
• ASSUME VOLENTIERI INCARICHI PORTANDOLI A TERMINE						
• RISPETTA LE REGOLE NELLE DIVERSE SITUAZIONI						
• HA CURA DELLE COSE PROPRIE E DEGLI ALTRI						
• RISPETTA LE REGOLE CONCORDATE						

• CURA L'IGIENE PERSONALE						
TOTALE						

COMPO DI ESPERIENZA: **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

OBIETTIVI FORMATIVI 3 ANNI

ALUNNO/A _____ SEZIONE _____

	1° QUADRIMESTRE			2° QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PART E	SI	NO	IN PART E
• CONOSCE LA FUNZIONE DEGLI OGGETTI PIU' COMUNI						
• DISTINGUE L'AMBIENTE ESTERNO DA QUELLO INTERNO						
• ESPLORA GLI AMBIENTI DELLA SCUOLA E NE RICONOSCE LE CARATTERISTICHE.						
• DIFFERENZIA LE DIMENSIONI: GRANDE - PICCOLO; LUNGO - CORTO; ALTO - BASSO						
• DISTINGUE: APERTO - CHIUSO, DENTRO - FUORI						
• CLASSIFICA GLI OGGETTI IN BASE AD UN CRITERIO DATO (COLORE, DIMENSIONE)						
• DISTINGUE POCHI - TANTI						
• CONOSCE ALCUNI FENOMENI METERELOGICI: IL SOLE, LA PIOGGIA, LE NUVOLE, LA NEVE...						
• DIFFERENZIA IL GIORNO DALLA NOTTE						
• RICONOSCE I SAPORI: DOLCE - AMARO; DOLCE - SALATO						
• CONOSCE IL NOME ALCUNI ANIMALI						
TOTALE						

COMPO DI ESPERIENZA: **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

OBIETTIVI FORMATIVI 4 **ANNI**

ALUNNO/A _____ SEZIONE _____

	1° QUADRIMESTRE			2° QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PART E	SI	NO	IN PART E
• INDIVIDUA E DISTINGUE: CERCHIO, QUADRATO, TRIANGOLO						
• RICONOSCE E DISCRIMINA LE DIMENSIONI: GRANDE - MEDIO - PICCOLO						
• RICONOSCE LE RELAZIONI SPAZIALI: DAVANTI - DIETRO; VICINO - LONTANO						
• INDIVIDUA: UNO - POCHI - TANTI						
• CLASSIFICA IN BASE A FORMA, COLORE E DIMENSIONE						
• CONOSCE E RAPPRESENTA SOPRA - SOTTO						
• CONOSCE E RAPPRESENTA APERTO - CHIUSO						
• INDICA LE CARATTERISTICHE DI UN AMBIENTE						
• RACCONTA EVENTI LEGATI AD ESPERIENZE VISSUTE						
• CONOSCE ELEMENTI STAGIONALI: FRUTTA, VERDURA, CAMBIAMENTI NEGLI ELEMENTI NATURALI ...						
TOTALE						

COMPO DI ESPERIENZA: **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

OBIETTIVI FORMATIVI **5 ANNI**

ALUNNO/A _____ SEZIONE _____

	1° QUADRIMESTRE			2° QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PART E	SI	NO	IN PART E
• RICONOSCE E RIPRODUCE GRAFICAMENTE LE FORME EUCLIDEE: CERCHIO - QUADRATO - TRIANGOLO - RETTANGOLO						
• INDIVIDUA E RAPPRESENTA LE RELAZIONI SPAZI SOPRA - SOTTO; DAVANTI - DIETRO; DENTRO - FUORI; VICINO - LONTANO						
• CONFRONTA QUANTITÀ: POCHI - TANTI						
• RICERCA CARATTERISTICHE PECULIARI DI OGGETTI						
• COLLEGA OGGETTI SEMPLICI IN CORRISPONDENZA LOGICA (ES. GESSO - LAVAGNA)						
• RICONOSCE SIMBOLI: SEGNALI STRADALI, NUMERI, LETTERE						
• RICORDA UNA SEQUENZA DI TRE IMMAGINI E S RIORDINARLA						
• DESCRIVE E RIPRODUCE GRAFICAMENTE LE CARATTERISTICHE DELL'AMBIENTE OSSERVATO						
• FORMULA IPOTESI SU EVENTI NATURALI CONOSCIUTI						
• CONOSCE LA SCANSIONE DELLA SETTIMANA						
• CONOSCE IL CICLO DELLE STAGIONI						
• CONOSCE LE TRASFORMAZIONI NATURALI						
• INDIVIDUA LE DIFFERENZE TRA ESSERI VIVENTI E NON						
• UTILIZZA UN LINGUAGGIO APPROPRIATO PER DESCRIVERE LE PROPRIE ESPERIENZE						
TOTALE						

CAMPO DI ESPERIENZA: **LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE**

Gestualità, arte, musica, multimedialità

OBIETTIVI FORMATIVI **3 ANNI**

ALUNNO/A _____ SEZIONE _____

	1° QUADRIMESTRE			2°QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
• SI ESPRIME CON I GESTI						
• PARTECIPA AD UNA DRAMMATIZZAZIONE						
• CONOSCE E DENOMINA I COLORI FONDAMENTALI						
• SI ESPRIME GRAFICAMENTE CON I COLORI						
• CANTA PER IMITAZIONE						
• ABBINA AL SUONO I MOVIMENTI						
• SEGUE CON ATTENZIONE UN CARTONE ANIMATO						
• PARTECIPA ATTENTIVAMENTE ALLA REALIZZAZIONE DI BREVI DRAMMATIZZAZIONI						
TOTALE						

CAMPO DI ESPERIENZA: **LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE**

Gestualità, arte, musica, multimedialità

OBIETTIVI FORMATIVI 4 ANNI

ALUNNO/A _____ SEZIONE _____

	1° QUADRIMESTRE			2°QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
• COMINCIA AD UTILIZZARE LA MIMICA PER ESPRIMERE EMOZIONI						
• PARTECIPA AD UNA DRAMMATIZZAZIONE						
• CONOSCE ED UTILIZZA ADEGUATAMENTE I COLORI PRIMARI E SECONDARI						
• EFFETTUA MESCOLANZE CROMATICHE						
• CANTA FILASTROCCHHE, CONTE E CANZONCINE						
• RICERCA MOVIMENTI PIÙ ARTICOLATI DA ABBINARE AL SUONO						
• SEGUE CON ATTENZIONE UNA STORIA ANIMATA						
• PARTECIPA ATTENTIVAMENTE ALLA REALIZZAZIONE DI BREVI DRAMMATIZZAZIONI						
TOTALE						

CAMPO DI ESPERIENZA: **LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE**

Gestualità, arte, musica, multimedialità

OBIETTIVI FORMATIVI **5 ANNI**

ALUNNO/A _____ SEZIONE _____

	1° QUADRIMESTRE			2°QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
• UTILIZZA LE VARIE POSSIBILITÀ CHE IL LINGUAGGIO DEL CORPO CONSENTE						
• SEGUE CON ATTENZIONE E PIACERE SPETTACOLI DI VARIO TIPO (TEATRALI, MUSICALI, CINEMATOGRAFICI)						
• INVENTA SEMPLICI STORIA CHE RAPPRESENTA GRAFICAMENTE E DRAMMATIZZA						
• RICONOSCE I COLORI NEI PAESAGGI CHE LO CIRCONDA						
• RAPPRESENTA CON I COLORI IMMAGINI REALI E NON						
• PRODUCE SEQUENZE MUSICALI UTILIZZANDO LA VOCE, IL CORPO ED OGGETTI DI RECUPERO						
• RICERCA IL MOVIMENTO PIÙ CONSONO DA ABBINARE AL SUONO						
• SEGUE CON ATTENZIONE UN BREVE DOCUMENTARIO						
• È CAPACE DI COGLIERE LE INFORMAZIONI ESSENZIALI DAI FILMATI VISIONATI						
• UTILIZZA UN PROGRAMMA DI GRAFICA (PAINT)						
TOTALE						

SCUOLA DELL'INFANZIA DI _____ Anno scolastico _____

GRIGLIA QUADRIMESTRALE DI RILEVAZIONE DEI CAMPI DI ESPERIENZA

PER BAMBINI DI 3 ANNI

	1° QUADRIMESTRE			2°QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
IL SÈ E L'ALTRO Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme						
IL CORPO IN MOVIMENTO Identità, autonomia, salute						
LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE Gestualità, arte, musica, multimedialità						
I DISCORSI E LE PAROLE Comunicazione, lingua, cultura						
LA CONOSCENZA DEL MONDO Ordine, misura, spazio, tempo, natura						
TOTALE						

SCUOLA DELL'INFANZIA DI _____ Anno scolastico _____

GRIGLIA QUADRIMESTRALE DI RILEVAZIONE DEI CAMPI DI ESPERIENZA

PER BAMBINI DI 4 ANNI

	1° QUADRIMESTRE			2°QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
IL SÈ E L'ALTRO Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme						
IL CORPO IN MOVIMENTO Identità, autonomia, salute						
LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE Gestualità, arte, musica, multimedialità						
I DISCORSI E LE PAROLE Comunicazione, lingua, cultura						
LA CONOSCENZA DEL MONDO Ordine, misura, spazio, tempo, natura						
TOTALE						

SCUOLA DELL'INFANZIA DI _____ Anno scolastico _____

GRIGLIA QUADRIMESTRALE DI RILEVAZIONE DEI CAMPI DI ESPERIENZA

PER BAMBINI DI 5 ANNI

	1° QUADRIMESTRE			2°QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
IL SÈ E L'ALTRO Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme						
IL CORPO IN MOVIMENTO Identità, autonomia, salute						
LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE Gestualità, arte, musica, multimedialità						
I DISCORSI E LE PAROLE Comunicazione, lingua, cultura						
LA CONOSCENZA DEL MONDO Ordine, misura, spazio, tempo, natura						
TOTALE						

GRIGLIA BIMESTRALE DI RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ALUNNO/A _____

SEZ _____

DISCIPLINE	RISULTATI COGNITIVI ⁽¹⁾				OBIETTIVI FORMATIVI ⁽²⁾												
	1° BIM	2° BIM	3° BIM	4° BIM	1° BIM			2° BIM			3° BIM			4° BIM			
					I	P	R	I	P	R	I	P	R	I	P	R	
IL SÉ E L'ALTRO																	
IL CORPO IN MOVIMENTO																	
LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE																	
I DISCORSI E LE PAROLE																	
LA CONOSCENZA DEL MONDO																	

*= rilevamenti comuni alla Scuola dell'Infanzia

(1)= gli obiettivi riferiti ai diversi campi di esperienza: **A** sono stati raggiunti pienamente; **B** in parte; **C** non sono stati raggiunti;

(2)= **I impegno**: **A** attivo e proficuo; **B** adeguato; **C** regolare; **D** superficiale/limitato

P partecipazione: **A** attiva e costante; **B** costante; **C** sufficiente; **D** settoriale/incostante

R relazione con gli altri: **A** collabora con adulti e compagni rispettando le regole condivise; **B** collabora con un gruppo ristretto di compagni rispettando le regole condivise; **C** rispetta le regole condivise ma tende a isolarsi; **D** fatica a rispettare le regole; **E** assume atteggiamenti di disturbo.