

ISTITUTO COMPRENSIVO “BORRELLI” DI TORNARECCIO
SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO
A.S. 2023-2024

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO
per la SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PREMESSA E MOTIVAZIONE

L’Orientamento rappresenta una parte essenziale del processo educativo e formativo della persona e, pertanto, costituisce un elemento trasversale fondamentale dell’attività educativa e didattica per ogni studentessa ed ogni studente.

“La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L’orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce” (dalle Linee Guida Ministeriali 2022).

Emerge chiaramente, dalle Linee guida, la motivazione di base della Riforma. “Le Linee guida hanno lo scopo, anche attraverso la promozione di opportuni interventi legislativi e decreti, di attuare la riforma dell’orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria”.

Ai docenti spetta il compito di realizzare le condizioni ottimali per far emergere gli interessi che riducano la demotivazione e di conseguenza il rischio di abbandono scolastico.

Non più, quindi, un orientamento solamente informativo e limitato ad alcuni momenti di transizione del percorso, ma un orientamento formativo che investa il processo globale di crescita della persona, si estenda lungo tutto l’arco della vita scolastica e sia trasversale a tutte le discipline. Pertanto, l’attività di Orientamento all’interno della scuola deve mirare alla formazione integrale del ragazzo nel corso di tutto il ciclo dell’obbligo affinché porti ad una progressiva conoscenza di sé e ad una consapevole “decisione” per la costruzione del proprio futuro.

“Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell’infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l’orientamento diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico” (Dalle Linee Guida ministeriali 2022).

OBIETTIVI GENERALI

- Potenziare nell’alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé;
- Sviluppare metodo di studio, motivazione, autovalutazione, capacità progettuali e decisionali;
- Acquisire le corrette conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali;
- Sviluppare le conoscenze sulla realtà lavorativa esterna;

- Sviluppare nelle famiglie la cultura per l'orientamento dei figli, inteso come momento di dialogo e di condivisione dei progetti di vita dei ragazzi.

ASPETTI IN CONTINUITA' DEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO

"Il percorso per l'orientamento, a partire dall'a.s. 2023-2024 deve essere garantito **in tutte le classi**, oltre che nella Scuola Secondaria di II grado, anche nelle Scuole Secondarie di primo grado, attivando moduli di orientamento formativo **di almeno 30 ore**, anche extracurricolari, per anno scolastico" (dalle Linee Guida Ministeriali).

Il presente progetto si sviluppa seguendo **tre aspetti in continuità**:

- 1. La conoscenza di sé e della realtà circostante;**
- 2. La conoscenza di mestieri, professioni, realtà lavorative;**
- 3. La conoscenza dell'Offerta formativa del territorio.**

Tutto il percorso tenderà a sviluppare e approfondire gradualmente nelle tre classi la conoscenza di sé e delle proprie attitudini, affiancata alla conoscenza di mestieri, professioni e realtà produttive del territorio, concludendosi con la conoscenza dei percorsi formativi e la scelta da operare in costante dialogo con le figure adulte, affinché ci sia una interazione tra queste e i ragazzi, e si possa operare una scelta quanto più possibile consapevole.

COMPETENZE CHIAVE

Attraverso le attività previste verranno perseguite le competenze chiave:
Comunicazione nella madrelingua; Comunicazione nelle lingue straniere;
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; Competenza digitale;
Imparare ad imparare; Competenze sociali e civiche; Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
Consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE TRASVERSALI

Si lavorerà per l'acquisizione di competenze trasversali: CONOSCERE SE STESSI (autostima); ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE E MOTIVAZIONI (fiducia in sé stesso); GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI (problem solving); CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO (Spirito d'iniziativa); INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO (gestire le informazioni); INCONTRARE IL MONDO DEL LAVORO ; ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO (conseguire obiettivi); LA RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI.

CONCORSO DI TUTTE LE DISCIPLINE

I moduli di Orientamento formativo verranno svolti da tutti i Docenti nel corso dell'intero anno scolastico (per le Classi Prime e Seconde) ed entro metà Gennaio per le Classi Terze, con un impegno orario di almeno 30 ore per classe. La ripartizione tra le discipline terrà conto, in via indicativa, del seguente schema:

Italiano = 6 ore; Storia = 2 ore; Geografia = 2 ore; Inglese = 3 ore; Francese = 2 ore
Matematica e Scienze = 6 ore; Tecnologia = 2 ore ; Musica = 2 ore ; Arte e immagine = 2 ore
Educazione fisica = 2 ore; Religione = 1 ora .

METODOLOGIE

Conversazioni libere e guidate; Costruzione e utilizzo di mappe concettuali; Studio tra pari; Attività Laboratoriali; Raccolta, registrazione, lettura di dati; Cooperative learning; Analisi, riflessione, incontri di Debate, attività a classi aperte, tutoring, peer to peer...

Si favorirà la didattica laboratoriale per rendere gli alunni protagonisti, accrescere la motivazione e promuovere la scoperta di inclinazioni e attitudini.

SPAZI E STRUMENTI

Gli spazi saranno, a seconda dei casi, l'aula, l'aula informatica, la palestra, la biblioteca, i luoghi esterni alla scuola.

Gli strumenti saranno: libri degli studenti, libri della biblioteca, giornali, materiali digitali, materiali forniti dal docente, app, pc, LIM, tablet, presentazioni digitali...

REGISTRAZIONE ATTIVITA'

Le attività saranno registrate su Registro Argo e su eventuale registrino di classe.

CLASSE 1^ TEMATICA: CONOSCERE SE STESSI E L'AMBIENTE

ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE	
Conoscere sé stessi. Conoscere sé stessi in relazione all'altro e alla realtà circostante. Individuare e gestire le emozioni. Imparare a riconoscere le proprie passioni, i propri desideri, le proprie inclinazioni.	Testi narrativi e di vario genere che conducano alla riflessione e al confronto con l'altro. Varie forme di comunicazione (Verbale, grafica, pittorica...)	Lecture di testi espositivi/ riflessivi. Lecture condivise in classe. Scrivere di sé e del proprio vissuto (diario, lettera). Testi descrittivi su sé stessi e su persone della propria sfera familiare e sociale. Carta di identità di sé stessi. Questionari autoconoscitivi. Redazione di un Diario dell'Orientamento(quadrimestrale) anche in formato digitale, con riflessioni sulle attività svolte nella scuola e nell'extra-scuola (preferenze e proposte). Incontro con l'autore. Interviste. Costruzione e utilizzo di un taccuino dello scrittore, come report di riflessione personale.	Tutte Prevalentemente: Italiano Lingue Arte Tecnologia Ed.civica	
Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Conoscere varie modalità volte a facilitare l'apprendimento, lo studio personale e di gruppo	Test sulle modalità di studio e apprendimento. Sperimentare varie modalità di studio. Costruire materiale di studio (es.lapbook e altro). Saper selezionare, individuare parole-chiave, concetti, sintetizzare, creare schemi, tabelle... presentazioni digitali e non. Saper utilizzare le fonti.	Tutte	

		Lavori individuali, in gruppo, in piccolo gruppo. Tutoring		
Valorizzare sé stessi e gli altri. Riconoscere i propri punti di forza e i punti di debolezza. Saper essere di aiuto nei confronti dei compagni	Metodi per superare le proprie e altrui difficoltà nello studio.	Condivisione di materiali e strumenti in Lavori di gruppo.	Tutte	
Riflettere/Conoscere le realtà produttive e i mestieri	I tre settori dell'economia (primario, secondario, terziario) e lavori ad essi collegati. L'ambiente. Le attività e le professioni green	Letture su mestieri, professioni, attività. Incontro a scuola, con figure professionali di diversa tipologia. Interviste; costruzione di carte d'identità; Visite guidate a realtà produttive del territorio. Costruzione di schede di sintesi.	Tutte Prevalentemente: Italiano Tecnologia Scienze Geografia Arte Lingue Ed.Civica	

CLASSE 2^A TEMATICA: LA CONOSCENZA di SE STESSI (approfondimento) E DELLE REALTA' LAVORATIVE del territorio

ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE	
Migliorare la conoscenza di sé stessi, saper individuare le proprie passioni, le proprie inclinazioni. Imparare a gestire le emozioni.	Testi narrativi e di vario genere che conducano alla riflessione e al confronto con l'altro. Varie forme di comunicazione (Verbale, grafica, pittorica...)	Letture di testi espositivi/ riflessivi. Letture condivise in classe. Scrivere di sé e del proprio vissuto (diario, lettera, autobiografia). Testi descrittivi su sé stessi, su persone della propria sfera familiare e sociale e non. Scrivere biografie. Carta di identità di sé stessi. Questionari e test autoconoscitivi. Redazione di un Diario dell'Orientamento (quadrimestrale) anche in formato digitale, con riflessioni sulle attività svolte nella scuola e nell'extra-scuola (preferenze e proposte). Incontro con l'autore. Interviste. Costruzione e utilizzo di un taccuino dello scrittore, come report di riflessione personale.	Tutte Prevalentemente: Italiano Lingue Arte Tecnologia Ed.civica	
Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Conoscere varie modalità volte a facilitare l'apprendimento, lo studio personale e di gruppo	Test sulle modalità di studio e apprendimento. Sperimentare varie modalità di studio. Costruire materiale di studio (es.lapbook e altro) Saper selezionare, individuare parole-chiave, concetti, sintetizzare,	Tutte	

		creare schemi, tabelle... presentazioni digitali e non. Saper utilizzare le fonti.		
Valorizzare sé stessi e gli altri. Riconoscere i propri punti di forza e i punti di debolezza. Saper essere di aiuto nei confronti dei compagni	Metodi per superare le proprie e altrui difficoltà relazionali e nello studio.	Condivisione di materiali e strumenti in Lavori di gruppo di vario genere.	Tutte	
Conoscere le realtà produttive e i mestieri	Approfondimento dei tre settori dell'economia (primario, secondario, terziario) e lavori ad essi collegati. L'ambiente. Le attività e le professioni green. Le nuove professioni.	Lecture su mestieri, professioni, attività. Studio delle attività collegate ai tre settori. Indagini sui settori e le attività presenti sul proprio territorio. Incontri con figure professionali di tipologie diverse. Preparazione di Interviste. Elaborazione di Carte d'identità delle professioni e delle realtà produttive. I mestieri di ieri e di oggi. Studio dell'ambiente, l'impatto sull'ambiente, il rispetto di esso... Visite guidate ad aziende del territorio.	Tutte In prevalenza: Tecnologia Scienze Geografia Ed.Civica	

CLASSE 3^A TEMATICA: LA CONOSCENZA di SE STESSI(approfondimento), DELLE REALTA' LAVORATIVE DEL TERRITORIO, DEI PERCORSI DI STUDIO

ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE	
Migliorare la conoscenza di sé stessi, saper individuare le proprie passioni, le proprie inclinazioni, i propri desideri, iniziare a delineare un proprio progetto. Imparare a gestire le emozioni	Testi narrativi e di vario genere che conducano alla riflessione e al confronto con l'altro. Varie forme di comunicazione (Verbale, grafica, pittorica...)	Lecture di testi espositivi/ riflessivi. Lecture condivise in classe. Scrivere di sé e sul proprio vissuto (diario, lettera, autobiografia). Questionari e test autoconoscitivi. Redazione di un Diario dell'Orientamento anche in formato digitale, con la delineazione di un possibile progetto di vita. Produzione di testi di varia tipologia.	Tutte In particolare: Italiano Lingue Arte Ed.civica	
Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Conoscere varie modalità volte a facilitare l'apprendiment	Test sulle modalità di studio e apprendimento. Sperimentare varie modalità di studio. Costruire schemi, tabelle, sintesi...Lavori	Tutte	

	o, lo studio personale e di gruppo	individuali, in gruppo, in piccolo gruppo. Tutoring		
Valorizzare sé stessi e gli altri. Riconoscere i propri punti di forza e i punti di debolezza. Saper superare i propri limiti. Accettarsi. Saper essere di aiuto nei confronti dei compagni	Metodi per superare le proprie e altrui difficoltà nello studio.	Condivisione di materiali e strumenti in Lavori di gruppo.	Tutte	
Conoscere l'offerta formativa sul territorio e la realtà lavorativa	Conoscere i percorsi formativi degli Istituti Superiori. Conoscenza delle attività lavorative. Le professioni green. Le nuove professioni.	Incontri informativi con Docenti degli Istituti Superiori del territorio. Visite guidate in Istituti Superiori. Visite guidate in realtà produttive del territorio. Elaborazione di interviste, di Carte d'identità delle attività produttive, delle figure professionali, degli Istituti Superiori. Schede di sintesi degli Istituti Superiori. Presentazioni, video. Laboratori pomeridiani e partecipazione ad Open Day (in autonomia). Incontri con ex-alunni che frequentano Istituti Superiori o che ne abbiano completato il percorso (interviste). Partecipazione come tutor e/o referenti all'Open day della propria scuola per alunni provenienti dal grado di scuola Primaria.	Tutte	
Sapersi confrontare con le figure adulte nell'elaborazione della scelta di un percorso; essere in grado di operare scelte con una certa autonomia	Conoscenza dei percorsi formativi superiori. Il Consiglio orientativo.	Sondaggio / riflessione sulle aspettative nei confronti del progetto di vita dell'alunno. Condivisione e riflessione sul Consiglio orientativo elaborato dal Consiglio di Classe	Tutte Ed.Civica	
N.B.: Il Diario dell'orientamento è un suggerimento da attivare su decisione del consiglio di Classe e propedeutico all'attivazione, negli anni successivi, dell'E-portfolio.				

VISITE GUIDATE

Le visite guidate in realtà produttive del territorio, realtà associative, enti culturali, aziende di vario tipo, realtà commerciali ecc., individuate come rispondenti a esigenze della classe, verranno progettate dai singoli consigli di classe.

Incontri a scuola

Si organizzeranno incontri a scuola con varie figure professionali, per favorire la conoscenza di professioni, mestieri, realtà produttive diverse. Si sceglierà, a discrezione del Consiglio di Classe, tra diverse figure, quali, ad esempio: Commerciante, artigiano, avvocato, medico, associazione di volontariato, responsabili di enti e associazioni culturali... in base alle esigenze rilevate.

Utile potrà risultare l'incontro organizzato con ex-alunni della Scuola per quanto riguarda i percorsi di istruzione superiori e/o percorsi lavorativi.

Si consiglia, inoltre, un incontro con un Esperto di Psicologia dell'età evolutiva.

Il Consiglio di classe potrà decidere di realizzare incontri anche in collaborazione tra classi dello stesso plesso o classi parallele di altri plessi.

Tornareccio 12-11-23

Funzione Strumentale per l'Orientamento

Prof.ssa Zulli Marcucci Giusi