



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di 1° GRADO

"P. BORRELLI" - JORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictomareccio.edu.it

NUOVO CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictornareccio.edu.it

L'Educazione Civica

come offerta di spunti preziosi

per formare cittadini responsabili

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state **adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Le Linee guida sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali. L'insegnamento è trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictornareccio.edu.it

I nuclei concettuali trattati sono tre:

1. Costituzione

1. La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.

2. Sviluppo economico e sostenibilità

2. Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.

3. Cittadinanza digitale

3. Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictornareccio.edu.it



Le **indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica** sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente.

La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il **service learning** e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare. Sono previste almeno **33 ore annuali**, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

La **valutazione** dell'educazione civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi per accertare le competenze acquisite.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictornareccio.edu.it



L'educazione civica nella **Scuola dell'Infanzia** si basa su iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, come previsto dalla legge, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco. Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente.

Il campo di esperienza **"Il sé e l'altro"** promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri. **"Il corpo e il movimento"** incoraggia la cura della propria salute e sicurezza, mentre **"Immagini, suoni, colori"** introduce i bambini alla bellezza culturale e all'importanza del patrimonio artistico. Il multilinguismo in **"I discorsi e le parole"** facilita il dialogo e la comprensione reciproca, mentre attraverso **"La conoscenza del mondo"**, i bambini imparano a rispettare la natura e l'ambiente. Il gioco simbolico è fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, permettendo ai bambini di sperimentare ruoli e situazioni di vita reale, come il commercio o la circolazione stradale.

Attraverso **le relazioni sociali**, i bambini comprendono che la libertà individuale è limitata da quella altrui e che il rispetto delle regole garantisce il benessere collettivo. Al termine del percorso, ci si aspetta che i bambini abbiano sviluppato comportamenti etici e prosociali.





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictomareccio.edu.it



Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla **Scuola Primaria** e da conseguire entro il **termine del secondo ciclo di istruzione**.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale**.

Per il primo ciclo di istruzione, gli **Obiettivi di apprendimento** rappresentano la declinazione dei **Traguardi per lo sviluppo delle Competenze** e sono distinti per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Per la **Scuola Primaria**, vengono ulteriormente distinti gli obiettivi programmabili per tutte le 5 classi da quelli più adatti agli alunni delle classi 4^a e 5^a.

Per la **Scuola Secondaria di I grado**, non si è ritenuto utile specificare una distinzione degli obiettivi per classi.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO




di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

“P. BORRELLI” - **TORNARECCIO** - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictornareccio.edu.it

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

- TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA -			
NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
COSTITUZIONE 	Conoscere il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo (la sezione e la famiglia) e quelli degli adulti. Conoscere il proprio nome, cognome, e quello dei compagni e degli adulti del gruppo di riferimento. Mettere in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro. Riconoscere bisogni ed emozioni degli altri. Prendersi cura di sé e degli altri.	Ha sviluppato e rafforzato la sua identità personale. Riconosce gli altri come presenze diverse da sé stesso e li rispetta. Riconosce il proprio ruolo all'interno della scuola, della famiglia e di altri contesti vissuti. Comincia a costruire il senso di appartenenza alla comunità italiana. Mostra interesse per i temi trattati. Partecipa attivamente con impegno costante e collabora sempre nel gruppo.	AVANZATO
		Comincia a sviluppare la sua identità personale. Riconosce i vari gruppi, ma non sempre rispetta gli altri. Confonde i ruoli all'interno del gruppo. Il senso di appartenenza alla comunità italiana è ancora superficiale. Ha interesse per i temi trattati, ma partecipa in modo saltuario e con poco impegno.	INTERMEDIO
		Comincia a sviluppare la sua identità personale, ma non riconosce ancora i vari gruppi ed i ruoli dei componenti. Mostra scarsa curiosità interesse per i temi trattati. Partecipa solo su richiesta dell'insegnante ai lavori di gruppo. Si mostra frettoloso e poco collaborativo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ 	Conoscere e rappresentare il proprio corpo e le sue parti ed eseguire movimenti con padronanza. Praticare l'igiene personale con/senza aiuto dell'adulto. Distinguere carta, plastica, vetro, umido nel quotidiano scolastico con la raccolta differenziata. Mettere in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente. Riconoscere oggetti e situazioni pericolose a scuola, in casa, per strada, in tutti gli ambienti vissuti.	Ha consapevolezza del sé corporeo, e lo rappresenta con ricchezza di particolari. Possiede buona padronanza motoria. Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche e di comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi. Possiede autonomia nello svolgimento di un lavoro. Partecipa ed interviene in maniera pertinente nelle conversazioni su questi temi. Ha impegno, serietà e responsabilità.	AVANZATO
		Mostra poca consapevolezza del sé corporeo e lo rappresenta in modo approssimativo e incompleto. Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima e con aiuto dell'adulto. Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e la sicurezza, dopo i suggerimenti dell'adulto. Possiede autonomia minima nello svolgimento di un lavoro. Partecipa nelle conversazioni su questi temi, solo se stimolato. Mostra impegno discontinuo.	INTERMEDIO
		Non ha totale conoscenza e consapevolezza delle parti del corpo, e lo rappresenta in modo frammentario. Non mette in atto in autonomia le pratiche igieniche, né i comportamenti di base, per evitare situazioni di rischio, ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto. Richiede aiuto continuo nello svolgimento di un lavoro. Partecipa alle conversazioni su questi temi raramente e con modesto interesse. Mostra uno scarso impegno.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CITTADINANZA DIGITALE 	Conoscere le parti del pc e la loro funzionalità. Utilizzare programmi semplici per bambini. Ricostruire due/tre sequenze narrative di una storia utilizzando il mezzo tecnologico. Utilizzare nuovi vocaboli relativi alle tecnologie informatiche.	Dimostra molta curiosità ed interesse per le attività svolte con i mezzi digitali, con tempi di attenzione adeguati. La sua partecipazione è attiva e costante, nell'approccio e nella conoscenza delle nuove tecnologie.	AVANZATO
		Mostra un atteggiamento di curiosità per i mezzi digitali, ma i tempi di attenzione sono brevi. La sua partecipazione è saltuaria. Le conoscenze delle nuove tecnologie sono parziali.	INTERMEDIO
		Mostra tempi di attenzione molto brevi e poca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta. L'impegno è scarso e superficiale. Le sue conoscenze e abilità sono minime.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO


di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di 1° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictornareccio.edu.it

- SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO -

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	
			SS	SP
COSTITUZIONE 	<p>Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline e saperli riferire.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	10	AVANZATO
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	9	
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che le/gli vengono affidate.</p>	8	INTERMEDIO
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che le/gli vengono affidate.</p>	7	
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che le/gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	6	BASE
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	5	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	4	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictornareccio.edu.it

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.

L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.

10

AVANZATO

L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.
Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.

9

L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.

8

INTERMEDIO

L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.
Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.

7

L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.

6

BASE

L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.

5

IN VIA DI ACQUISIZIONE

L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.

4



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO


ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictornareccio.edu.it

 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare il diritto di riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	10	AVANZATO
		<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	9	
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	8	INTERMEDIO
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	7	
		<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	6	BASE
		<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	5	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza integrità altrui.</p>	4	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

“P. BORRELLI” - **TORNARECCIO** - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictornareccio.edu.it

PIANIFICAZIONE DEL PERCORSO

-SCUOLA DELL'INFANZIA-

Riferimento: 3, 4, 5 anni

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE



COMPETENZA 1 - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

COMPETENZA 2 - Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Anni	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	Ore	SPUNTI Attività e fruizione di contenuti multimediali
- Riconoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalla Carte internazionali.	5	-Il Grande Libro delle Leggi chiamato Costituzione. -Diritti e Doveri fondamentali. -20 novembre Giornata Mondiale dei Diritti. -2 giugno Festa della Repubblica. -1° maggio Festa del Lavoro	Il sé e l'altro	2	https://www.youtube.com/watch?v=xhnLPgDkWG8 https://www.youtube.com/watch?v=I2HPhyA
- Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	3-4-5	-Capacità di accettare l'altro. -Rispetto del diverso da sé e di tutte le diversità. -Il gioco per condividere -Semplici incarichi all'interno del gruppo.	Conoscenza del mondo Il sé e l'altro	2 2	https://www.youtube.com/watch?v=I2HPhyA https://www.youtube.com/watch?v=q9xWw6JNZag
- Condividere regole comunemente accettate.	3-4-5	-3 dicembre Giornata internazionale delle persone con disabilità. -Giornata dei calzini spaiati. -Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata scolastica. -Norme di sicurezza. -Prove di evacuazione. -Cura di sé e del proprio materiale. -13 novembre Giornata della gentilezza.	Il sé e l'altro Il corpo in movimento	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=LBchNBb1rus https://www.youtube.com/watch?v=vST7uHvw9Ak https://www.youtube.com/watch?v=QNT06Y https://www.youtube.com/watch?v=QNT06YcNphc https://www.youtube.com/watch?v=usixxay0Cn4 https://www.youtube.com/watch?v=1frsjdE20fk



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictomareccio.edu.it

- Riconoscere e rispettare le diversità presenti nella comunità scolastica.	3-4-5	-Rispetto del diverso da sé per una convivenza civile. -Concetti di tolleranza, responsabilità, impegno, condivisione, collaborazione e cooperazione.	Il sé e l'altro	1	https://www.youtube.com/watch?v=y51Yb-2yQpY https://www.youtube.com/watch?v=HGsgGfWBi_c
- Promuovere il rispetto verso gli altri.	3-4-5	-Comportamenti rispettosi verso gli altri. -25 novembre Giornata internazionale contro la violenza sulle donne. -8 marzo Giornata internazionale delle donne	Il sé e l'altro	1	
- Riconoscere i sistemi e le Organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	4-5	-La propria realtà territoriale e ambientale. -I principali ruoli istituzionali dal locale al globale (Sindaco, Dottore, Farmacista, Presidente della Repubblica)	Il sé e l'altro	1	
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati.	3-4-5	-Comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. -21 novembre: Giornata mondiale degli alberi. -22 marzo giornata mondiale dell'acqua. -20 maggio Giornata mondiale delle api.	La conoscenza del mondo	1	https://www.youtube.com/watch?v=pYxlYh944uA https://www.youtube.com/watch?v=WJhERLG254s https://www.youtube.com/watch?v=wl436PeChXs https://www.youtube.com/watch?v=1uyvb8lhWya https://www.youtube.com/watch?v=rWelLAmUHok
COMPETENZA 3 - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.					
- Comprendere il concetto di Stato e Comune.	5	-Conoscenza del significato di Comune, Municipio e Stato.	La conoscenza del mondo	1	
- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, le Principali funzioni del Sindaco, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	3-4-5	-Funzione del Sindaco e amministrazione come rappresentanti della comunità. -Principali servizi pubblici del proprio territorio.	La conoscenza del mondo	1	
- Conoscere gli organi principali dello Stato (il Presidente della Repubblica).	3-4-5	-Il Presidente della Repubblica.	La conoscenza del mondo	1	
- Conoscere la storia della Comunità locale, la bandiera italiana, l'inno nazionale.	3-4-5	-La bandiera italiana. -L'inno nazionale.	I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori	1 1	https://www.youtube.com/watch?v=rjFro1w8MV4
- Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei Diritti della persona e dell'infanzia.	4-5	-La carta dei diritti dei bambini. -20 novembre Giornata mondiale dei diritti dei bambini.	Il sé e l'altro	1	https://www.youtube.com/watch?v=ImL9DU91SyY https://www.youtube.com/watch?v=R-Kx4W-hSY



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictomareccio.edu.it

- Individuare alcuni diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	3-4-5	-I principali diritti dei bambini.	Il sé e l'altro	1	
COMPETENZA 4 - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.					
COMPETENZA 5 - È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).					
- Conoscere ed applicare le regole vigenti in sezione e nei vari ambienti della Scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	3-4-5	-Le regole della Scuola (sezione, mensa, palestra, laboratori, cortili).	Il sé e l'altro	2	
- Conoscere il principio di uguaglianze e di discriminazione.	3-4-5	-Rispetto e inclusione dell'altro nella sua diversità. -27 gennaio Il Giorno della Memoria. -10 febbraio Giorno del ricordo.	La conoscenza del mondo	1	https://www.youtube.com/watch?v=td17OUM5xXk https://www.youtube.com/watch?v=qpzhcUEtuw
- Conoscere i principali fattori di rischio nell'ambiente scolastico. - Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.	3-4-5	-Comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella degli altri.	La conoscenza del mondo	2	
- Conoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale.	3-4-5	-Segnaletica stradale. -Regole da rispettare a piedi, in bicicletta. -Il vigile urbano.	La conoscenza del mondo	1	
COMPETENZA 6 - Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.					
- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui e a casa, scuola, nella comunità dal punto di vista igienico sanitario, alimentare, motorio e comportamentale.	3-4-5	-Cura della propria salute e del proprio benessere fisico. -16 ottobre Giornata mondiale dell'alimentazione.	Il corpo e il movimento	2	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictomareccio.edu.it

- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé.	3-4-5	-Cura della propria persona. -Educazione alla salute.	La conoscenza del mondo	2	
--	--------------	--	--------------------------------	---	--

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



COMPETENZA 7 - Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	4-5	-Conoscenze e rispetto per gli ambienti naturali. -22 aprile Giornata mondiale della Terra.	La conoscenza del mondo	2	
- Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.	4-5	-Le principali fonti energetiche e il loro utilizzo. -Consumo responsabile. -Regole per evitare lo spreco di acqua ed energia.	La conoscenza del mondo	1	
- Classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio.	3-4-5	-Classificazione dei rifiuti. -Riciclo e riutilizzo di materiali.	Immagini, suoni e colori	1	
- Rispettare l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	3-4-5	-L'ambiente che lo circonda.	La conoscenza del mondo	1	
- Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, di una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	4-5	-Il risparmio. -Valore e funzione del denaro. -La spesa quotidiana della famiglia. -Spesa necessaria e spesa superflua. -La gestione dei soldi.	La conoscenza del mondo	1	31 ottobre:"Giornata Mondiale del risparmio" https://mistersoldino.com/educazione-finanziaria-bambini-tre-principi/#



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictomareccio.edu.it

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE



COMPETENZA 8 - Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Sperimentare attraverso il gioco l'utilizzo di dispositivi digitali.	4-5	-Conoscenza di dispositivi digitali attraverso il gioco.	Il corpo e il movimento	1	https://wordwall.net/it-us/community/infanzia-scuola
- Distinguere i diversi dispositivi digitali: smartphone, tablet, computer.	4-5	-Utilizzo di alcuni dispositivi digitali nelle attività didattiche.	I discorsi e le parole	1	
-Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie.		-La simbologia informatica (hardware e software). -Gli emoticon e il loro significato. -I pericoli della rete.	Il sé e l'altro Immagini, suoni e colori	1	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

“P. BORRELLI” - **TORNARECCIO** - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictomareccio.edu.it

-SCUOLA PRIMARIA-

Riferimenti: - Classi 4[^] e 5[^] - Tutte le 5 classi

Per ciascuna disciplina è programmato un intervento minimo di n. 2 ore per quadrimestre

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE



TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Classi	CONTENUTI	DISCIPLINE	SPUNTI Attività e fruizione di contenuti multimediali
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	4[^]-5[^]	-Diritti e doveri fondamentali. -Presentazione della Costituzione. -Principi fondamentali della Costituzione: sovranità popolare (art. 1), diritti umani (art.2), pari dignità delle persone (art. 3), dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4).	Storia Geografia Italiano Religione	https://www.youtube.com/watch?v=VkhkoxbHitE https://www.youtube.com/watch?v=vyC5dCj8LIU&t=10s&ab_channel=MaestraFilo https://www.youtube.com/watch?v=mDtMg0r9-sM&ab_channel=Comunedicapannori
- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate.	Tutte le 5 classi	-Scoperta di sé e delle proprie emozioni. -Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro: per condividere, riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. -Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. -Cura di sé e del proprio materiale. -Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. -Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa. -Comunicazione non ostile. -Formule di saluto in lingua straniera. -Norme di comportamento e il proprio ruolo nei contesti vissuti (famiglia, scuola...). -Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata	Italiano Scienze Musica Arte e immagine Inglese Ed. fisica Geografia	https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-1-2-primaria/ https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-3-4-primaria/ https://youtu.be/p9W6RBu7Mi4



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictornareccio.edu.it

<p>- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>4^ - 5^</p>	<p>(ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). -Regole di sicurezza: prove di evacuazione. -Concetti di regola e di sanzione nei contesti di vita associata quotidiana. -Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri). -Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della Dichiarazione del fanciullo, della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e l'articolo 34 della Costituzione italiana. -Principio di legalità.</p> <p>-Le principali forme di Governo (democrazia, oligarchia, monarchia). -Conoscenza dei vari organi del governo. -Le leggi ordinarie, i regolamenti. -I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione: il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni. -Gli organi istituzionali dell'Unione europea. -Unicef, Onu, FAO. -Tema della pace. -Agenda 2030: obiettivo 16 (pace, giustizia e istituzioni solide). -Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. -Le principali associazioni di volontariato. -Storia del tricolore, dell'Inno nazionale e dell'Inno alla gioia. -Caratteristiche fondamentali dell'Unione Europea.</p>		<p>https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-5-primaria/</p>
<p>- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p>	<p>Tutte le 5 classi</p>	<p>-Concetti di rispetto, tolleranza, lealtà, cura, senso di responsabilità, impegno, condivisione, collaborazione, cooperazione. -Questioni legate ai Paesi del terzo mondo (sottosviluppo, guerre, fame, sfruttamento risorse, sfruttamento minorile, ...). -I libri sacri delle principali religioni del mondo. -Il nome come diritto identitario. -Discriminazioni razziali -Il diritto all'educazione (art.34 della Costituzione italiana). -Art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Religione Italiano Storia Musica Arte e immagine Tecnologia Storia</p>	<p>https://www.raiplay.it/programmi/lastelladiandraetati</p> <p>-Sul bullismo https://www.youtube.com/watch?v=Nd8lefDCw4Y</p> <p>https://www.icsovere.edu.it/stampa.php?idpag=1525</p> <p>https://www.icsovere.edu.it</p> <p>https://www.focusjunior.it/comportamento/bullismo/7-febbraio-giornata-contro-il-bullismo/</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

“P. BORRELLI” - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictornareccio.edu.it

<p>- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>4[^]-5[^]</p>	<p>-Agenda 2030: obiettivo 4 (Istruzione di qualità). -Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere). -Agenda 2030: obiettivo 16 (pace, giustizia e istituzioni solide). -Art. 3 della Costituzione. -Shoah: racconti, filmati, canti ... (-La stella di Andra e Tati di R. Vitellaro e A. Belli, -Il violino di Auschwitz di A. Lavatelli, -Auschwitz di F. Guccini, ...). -Controllo delle proprie emozioni. -Atteggiamenti responsabili e consapevoli, contezza che ogni azione determina una conseguenza. -NO alla violenza fisica e verbale. -Comunicazione non ostile. -Importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione. -Mindfulness, intesa come la consapevolezza cosciente che deriva dal prestare attenzione all'esperienza del momento, in modo non giudicante, per imparare a coltivare l'attenzione, conoscere se stessi e il mondo circostante. -Empatia, come capacità di comprendere l'altro a partire dalla sua prospettiva e non dalla propria, di riconoscere le emozioni e di mettersi in sintonia con gli stati emotivi dell'altro. -Compassion, come espressione della gentilezza e capacità di "mettere l'empatia in pratica" e di agire positivamente per alleviare la sofferenza dell'altro, motivati dal desiderio di migliorarne il benessere. -Indagine critica e cioè la continua capacità di mettere in discussione e valutare decisioni, azioni e cambiamenti comportamentali attraverso l'osservazione, l'esperienza, la riflessione, il ragionamento e il giudizio. -7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo.</p>		<p>Film: Wonder <a 259="" 48="" 820="" 929"="" href="https://www.google.com/search?q=Wonder+film+gratuito&sca_esv=2dda131dccb844c&rlz=1C1CHBF_itlT900IT900&xsrf=ADLYWILuulfvzX9d1A11GO3KlJkK5L86A%3A1731320009449&ei=ydgxZ_SNG_KM9u8P56vG2Ag&ved=0ahUKEwi0Lp_RhdSjAxVyhv0HHeeVEYsQ4dUDCA8&uact=5&sq=Wonder+film+gratuito&gs_lp=Egxnnd3Mtd2l6LXNlcniAIFfdvbmRlciBmaWxtIGdyYXR1aXRvMggQABgWGAoYHjIEAAyogQYiQUyCBAAgKIEGkFMggQABiiBjBTIEAAyogQYiQVizitQqwNYliwAXgBkAEMAHEAqABwhCqAQgwLjEzLjAuMbgBA8gBAPgBAZgCDqACrBHCAGoQABiwAxjVBBhHwgIIEAAyogAQYsAMYQxiKBcICdhAAGLADGOQCNGYE2AEBwglTEC4YgAQYsAMYQxiIAxiKBdgBAcICFhAuGIAEGLADGEMy1AIYyAMYigXYAQHCAGQLhiABBiX8ICBRAuGIAEwglNEAAyogAQYsQMYFBiHAslCCxAAGIAEGLDGIMBwglFEAAyogATCAhcQLhiABBiX8ICBRjCBjeBBjgBNgBAcICChAAGIAEGBQYhwLCAgYQABgWGB7CAGgQABgWGB4YD8ICBxAAGIAEGA3CAggQABglGA0YHpgDAIlgAZAGE7oGBggBAEYgCZIHCDuMTEuMS4xoAFwbg&sclice=nt=gws-wiz-serp#fpstate=ive&vld=cid:585d7ff7_vid:dIajleDidbk,st:0

 -Attività di tutoraggio tra pari</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="> <p>- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> </p>	<p>Tutte le 5 classi</p>	<p>-Concetti di rispetto, cura, tutela, senso di responsabilità, impegno, condivisione, collaborazione, cooperazione. -Progettualità condivisa, suddivisione compiti e ruoli, assunzione di impegni prestabiliti.</p>	<p>Religione Italiano Tecnologia</p>	<p>https://www.giornatemondiali.it/</p>
--	---	---	--	---	---------------------------------	--	---	--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictornareccio.edu.it

<p>- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Tutte le 5 classi</p>	<p>-Comunicazione non ostile. -Importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione. -Relazioni positive, emozioni, clima. -Tutoraggio tra pari. -Mindfulness, intesa come la consapevolezza cosciente che deriva dal prestare attenzione all'esperienza del momento, in modo non giudicante, per imparare a coltivare l'attenzione, conoscere sé stessi e il mondo circostante. -Empatia, come capacità di comprendere l'altro a partire dalla sua prospettiva e non dalla propria, di riconoscere le emozioni e di mettersi in sintonia con gli stati emotivi dell'altro. -Compassion, come espressione della gentilezza e capacità di "mettere l'empatia in pratica" e di agire positivamente per alleviare la sofferenza dell'altro, motivati dal desiderio di migliorarne il benessere. -Indagine critica e cioè la continua capacità di mettere in discussione e valutare decisioni, azioni e cambiamenti comportamentali attraverso l'osservazione, l'esperienza, la riflessione, il ragionamento e il giudizio. -Giornate della gentilezza, dei diritti umani, delle persone con disabilità.</p>	<p>Italiano Arte e immagine Musica Storia</p>	<p>https://www.giornatemondiali.it/ https://www.google.com/search?sca_esv=a07f0383584960a3&rlz=1C1CHBF_itIT900IT900&cs=0&sxsrf=ADLYWILDpL19JL00DJ_OwrsBD5Dzihv9-g:1731320717090&q=Due+Piedi+Sinistri+film+completo&sa=X&ved=2ahUKEwiu-cmiiNSJAxULhP0HHdJUOSQpboHKAB6BAgDEAI&biw=1920&bih=911&dpr=1#fpstate=ive&vld=cid:f9d9f96d,vid:Slv8Wrnv7KY,st:0 https://www.google.com/search?q=il+pentolino+di+antonino&rlz=1C1CHBF_itIT900IT900&oq=il+pentolino+di+antonino&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyCQgAEEUYORiABDIHCAEQABiABDIMCAIQABgUGIcCGIAEMgcIAxAGIAEMgcIBBAuGIAEMgcIBRAAGIAEMgcIBhAAGIAEMgcIBxAGIAEMgcICBAAGIAEMgcICRAAGIAE0gEINDMyMGowajimoAgCwAgE&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:550ae356,vid:ssjRlV-bJM,st:0</p>
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>				
<p>- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Tutte le 5 classi</p>	<p>-Gruppi di appartenenza: la famiglia, la scuola, gli altri, il Comune, le comunità più grandi. -Organizzazione e funzioni degli apparati del Comune: la sede comunale; Servizi ed Organi del Comune/Municipio; le funzioni del Sindaco e dell'Amministrazione (Consiglio e Giunta comunale). -Organizzazione e funzione dei servizi pubblici locali: trasporti; servizi ed opere cimiteriali; farmacie comunali; servizi energetici (fornitura di energia elettrica, gas, acqua); servizi di connessione (banda larga, wifi); biblioteca; ... -I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio).</p>	<p>Religione Geografia Storia Italiano Tecnologia</p>	<p>-Uscite alla scoperta del territorio -Interviste al Sindaco, ai componenti l'Amministrazione, ai funzionari del Comune, degli addetti ai servizi pubblici locali, ...</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

“P. BORRELLI” - **TORNARECCIO** - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictomareccio.edu.it

<p>- Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>4[^]-5[^]</p>	<p>-Ordinamento dello Stato italiano. -I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario. -Le Forze dell'Ordine. -Lo Stato e i cittadini: diritti e doveri politici, sociali, ambientali, economici; diritto alla salute, al lavoro; dovere di contribuire alle spese. -L'iter legislativo delle leggi. -I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato. -Figure di riferimento nella lotta alla mafia.</p>	<p>Geografia Storia Italiano</p>	<p>https://www.giornatemondiali.it/ https://www.focusjunior.it/news/chi-erano-falcone-e-borsellino/ https://sostegno20.it/falcone-e-borsellino-scuola-primaria/</p>
<p>- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. - Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>4[^]-5[^] Tutte le 5 classi</p>	<p>-Dalla storia personale, alla storia locale, nazionale, europea. -Storia dello stemma comunale, regionale, del tricolore, dell'Inno nazionale e dell'Inno alla gioia. -Biografie dei protagonisti del Risorgimento italiano. -Caratteristiche fondamentali dell'Unione Europea. -Conoscenza del patrimonio culturale italiano (musicisti, scrittori, poeti, pittori, scultori, architetti, ...). - Significato delle principali feste nazionali.</p>	<p>Geografia Storia Italiano Arte e immagine Musica</p>	<p>https://www.focusjunior.it/scuola/storia/storia-lunita-ditalia/ https://www.focusjunior.it/scuola/storia/che-cose-il-risorgimento/</p>
<p>- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. - Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p>	<p>4[^]-5[^] Tutte le 5 classi</p>	<p>-Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite. -Esempi di intervento e cooperazione dell'Unione europea in merito a questioni di particolare importanza. -Agenzie “sorelle” interne all'ONU: il Programma Alimentare Mondiale (PAM/WFP), il Fondo delle Nazioni Unite per l'Infanzia (UNICEF), l'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS/WHO), il Programma delle Nazioni Unite per lo Sviluppo (UNDP), l'Ufficio delle Nazioni Unite per il Coordinamento degli Affari Umanitari (OCHA), l'Alto Commissariato delle Nazioni Unite per i diritti umani (OHCHR), il Programma Comune delle Nazioni Unite sull'HIV/AIDS (UNAIDS). -Dall'esperienza personale all'individuazione dei diritti dell'infanzia. -Diritti negati: dai personaggi delle fiabe alla cronaca (esempio vicenda di Iqbal, ...) -Le tappe storiche dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Geografia Storia Inglese Italiano Religione</p>	<p>https://www.osservatoriodiritti.it/2022/07/04/diritti-violati-dei-bambini-nel-mondo/ https://www.osservatoriodiritti.it/2017/11/20/diritti-dei-bambini-negati-giomata-mondiale-infanzia-adolescenza/ https://risorse.arcipelagoeducativo.it/competenze/educazione-civica -Iqbal, bambini senza paura (Cartone 2015) https://www.dailymotion.com/video/x8x77k6 https://www.youtube.com/watch?v=4KPtY20g6o</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictornareccio.edu.it

<p>- Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>		<p>-Giornata mondiale dei diritti dei bambini.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=VnxIQ4wDLZg https://www.youtube.com/watch?v=ESFexN0WMjl</p>
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3 - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>			
<p>- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Tutte le 5 classi</p> <p>Tutte le 5 classi</p>	<p>-Scoperta di sé e delle proprie emozioni.</p> <p>-Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro: per condividere, riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>-Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p> <p>-Cura di sé e del proprio materiale.</p> <p>-Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</p> <p>-Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa.</p> <p>-Comunicazione non ostile.</p> <p>-Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).</p> <p>-Regole di sicurezza: prove di evacuazione.</p> <p>-Concetti di regola e di sanzione nei contesti di vita associata quotidiana.</p> <p>-Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri).</p> <p>-Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della Dichiarazione del fanciullo, della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e l'articolo 34 della Costituzione italiana.</p> <p>-Importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione.</p> <p>-Relazioni positive, emozioni, clima.</p> <p>-Tutoraggio tra pari.</p> <p>-Mindfulness, intesa come la consapevolezza cosciente che deriva dal prestare attenzione all'esperienza del momento, in modo non giudicante, per imparare a coltivare l'attenzione, conoscere sé stessi e il mondo circostante.</p>	<p>Italiano Religione Geografia Storia Inglese Ed. fisica Arte e immagine Musica</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

“P. BORRELLI” - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictornareccio.edu.it

		<ul style="list-style-type: none"> -Empatia, come capacità di comprendere l'altro a partire dalla sua prospettiva e non dalla propria, di riconoscere le emozioni e di mettersi in sintonia con gli stati emotivi dell'altro. -Compassion, come espressione della gentilezza e capacità di “mettere l'empatia in pratica” e di agire positivamente per alleviare la sofferenza dell'altro, motivati dal desiderio di migliorarne il benessere. -Indagine critica e cioè la continua capacità di mettere in discussione e valutare decisioni, azioni e cambiamenti comportamentali attraverso l'osservazione, l'esperienza, la riflessione, il ragionamento e il giudizio. -Giornate della gentilezza, dei diritti umani, delle persone con disabilità. 		
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Tutte le 5 classi	<ul style="list-style-type: none"> -Fenomeni naturali o provocati dall'uomo costituenti fattori di rischio: terremoti, incendi, alluvioni, ... -Conoscenza della struttura della scuola. -Pianta della scuola. -Conoscenza della planimetria e della segnaletica di sicurezza della scuola. -Importanza della fila di evacuazione. -Prove di evacuazione. 	Geografia Scienze Ed. fisica	
- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Tutte le 5 classi	<ul style="list-style-type: none"> -Funzione delle norme del codice stradale: i diritti/doveri del pedone, del ciclista, dell'automobilista. -La figura del Vigile urbano. -Vado a piedi: regole da rispettare. -Vado in bicicletta: regole da rispettare. -Sono in viaggio: regole da rispettare. -La segnaletica stradale. 	Geografia Tecnologia Ed. fisica	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				
- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Tutte le 5 classi	<ul style="list-style-type: none"> -Regole basilari per “volersi bene”. -Educazione alla salute. -Ruolo della prevenzione. -Educazione alimentare. -Importanza dell'igiene. 	Scienze Ed. fisica	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictomareccio.edu.it

<p>- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>4-5[^]</p>	<p>-Concetto di dipendenza. -Conoscenza principali sostanze che creano dipendenza. -Conseguenze dannose sulla salute causate dall'assunzione di droghe.</p>	<p>Sulle dipendenze https://www.google.com/search?q=cartone+animato+sulla+droga&rlz=1C1CHBF_itI900IT900&oq=cartone+animato+sulla+droga&gs_lcrp=EgZiaHJvbWUyCQgAEUYORiABDIKCAEQABiABBiiBDIKCAIQABiABBiiBNIBCdCWNTVqMGo0qAIAAIB&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:4f9b9319_vid:P-Sypm-Q2UE,st:0</p>
---	-------------------------------	---	--

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

<p>- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>- Riconoscere il valore del lavoro. - Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>4[^]-5[^]</p> <p>Tutte le 5 classi</p> <p>4[^]-5[^]</p>	<p>- Concetto di economia e fattori che ne determinano lo sviluppo: dal locale al nazionale/globale. -Interessi illegittimi. -Lotta alla povertà: poco cibo e troppo cibo. -Agenda 2030 obiettivo 1 (sconfiggere la povertà). -Agenda 2030 obiettivo 2 (sconfiggere la fame).</p> <p>-Il mondo del lavoro: dal locale, al nazionale/globale.</p> <p>-Il diritto al lavoro. -Art. 1 e 4 della Costituzione. -La dignità d'ogni lavoro. -Agenda 2030 obiettivo 8 (lavoro dignitoso e crescita economica) -Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori. -Lo sviluppo economico in Italia e in Europa.</p>	<p>Religione Geografia</p> <p>https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-1-2-primaria/</p> <p>17 ottobre Giornata Internazionale per l'eliminazione della povertà.</p> <p>Storia Tecnologia Geografia</p> <p>1° maggio Festa dei Lavoratori (discussioni sul significato del lavoro, laboratori creativi sui mestieri)</p>
<p>- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere</p>	<p>Tutte le 5 classi</p>	<p>-Ambienti e paesaggi. -Flora e fauna. -Intervento dell'uomo e trasformazioni del paesaggio. -Che cos'è un ecosistema. -Cambiamenti ambientali determinati dall'azione dell'uomo.</p>	<p>Geografia Scienze Tecnologia</p> <p>https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-3-4-primaria/ https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-5-primaria/</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictomareccio.edu.it

in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.		-Gli atteggiamenti/comportamenti da adottare per rispettare l'ambiente. -Agenda 2030 obiettivo 15 (la vita sulla Terra). -Le varie forme di inquinamento.		-Lettura di libri e visione di film su tematiche di educazione ambientale: • Mio nonno era un ciliegio • Lorax - Il guardiano della foresta Dr. Seuss' The Lorax -22 aprile "Giornata della terra" -22 maggio "Giornata mondiale della Biodiversità" https://youtu.be/65fpuTGKS_s?si=by_KD0QVKIC56FwII -Problemi dell'ambiente https://youtu.be/x8-T09AWmH4 https://youtu.be/B9gCXWEzXas?si=LOeMe9MBI6Taady8 (L'inquinamento)
- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Tutte le 5 classi	-I beni artistici, culturali e ambientali del proprio territorio. -Articolo 9 della costituzione.	Arte e immagine Storia	-22 aprile "Giornata internazionale della Madre Terra"
- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Tutte le 5 classi	-Percorsi nel proprio territorio e funzione degli spazi pubblici. -Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi di piazze e altri spazi urbani. -Il ciclo dei rifiuti. -Agenda 2030 obiettivo 3 (Salute e benessere).	Geografia Scienze	-21 novembre Festa dell'albero.
- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	4^ -5^	-Cause e conseguenze di stili di vita scorretti. -Le cause dei vari tipi di inquinamento. -L'effetto del cambiamento climatico. -Agenda 2030 obiettivo 13 (lotta contro il cambiamento climatico).	Scienze Ed. fisica	-Cambiamento climatico https://youtu.be/x8-T09AWmH4 https://youtu.be/rdMy5JF8jYA (cuccioli per l'ambiente) -Libro/film "la gabbanella e il gatto"

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 6 - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Tutte le 5 classi	-I terremoti: prevenzione e comportamento. -Il ruolo della Protezione Civile. -Le condizioni di rischio idrogeologico. -Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze. -La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente.	Geografia Scienze	
---	--------------------------	---	--------------------------	--

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il	Tutte le 5 classi	-Risorse del posto. -Il patrimonio artistico e culturale.	Arte e immagine Musica	
---	--------------------------	--	-------------------------------	--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictornareccio.edu.it

patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.		-Tradizioni locali. -I prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.	Storia Geografia Ed. fisica	
- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Tutte le 5 classi	-Il consumo responsabile: regole per evitare lo spreco di acqua e di energia. -L'importanza dell'acqua come fonte di vita. -Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente. -Gli alimenti necessari e gli alimenti superflui. -Risorse del posto.	Geografia Scienze Storia	-Eroi del risparmio https://www.youtube.com/watch?v=JaHalkcShhY -22 marzo "Giornata Mondiale dell'acqua" https://youtu.be/22rtMKcjXbc?si=bmqMOZhLfWhp4Ymt (l'importanza dell'acqua per la vita) -5 febbraio "giornata Nazionale dello spreco alimentare" -16 Febbraio "M'illumino di meno" (Giornata nazionale del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili)
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 8 - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.				
- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	Tutte le 5 classi	-Il risparmio. -Valore e funzione del denaro. -Spesa necessaria e spesa superflua. -La gestione dei soldi.	Matematica	-31 ottobre:" Giornata Mondiale del risparmio" https://mistersoldino.com/educazione-finanziaria-bambini-tre-principi/# https://www.bancaditalia.it/pubblicazioni/quaderni-didattici/tuttixuno/index.html?dotcache=refresh&dotcache=refresh https://www.museodelrisparmio.it/percorsi-didattici/
- Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	4^ -5^	-Il reddito -Le funzioni delle banche.		
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	4^ -5^	-Il reddito -Le funzioni delle banche.	Matematica	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 9 - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.				
- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Tutte le 5 classi	-Le diverse forme di criminalità e illegalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. -Educazione alla legalità. -Il contrasto alle mafie. -Il valore della legalità.	Italiano Storia Geografia Matematica	-Libro di Luigi Ciotti "La classe dei banchi vuoti" -"Per questo mi chiamo Giovanni" https://www.youtube.com/watch?v=aQwP4Dk5u_4 -21 marzo: Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictomareccio.edu.it

<p>- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>- Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>4[^]-5[^]</p> <p>4[^]-5[^]</p>	<p>-Biografia di vittime di mafia.</p> <p>-I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato.</p> <p>-Figure di riferimento nella lotta alla mafia.</p> <p>-Comportamenti privati che possono contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.</p>	<p>https://www.focusjunior.it/scuola/storia/21-marzo-giornata-della-memoria-per-le-vittime-della-mafia/ https://www.focusjunior.it/news/chi-erano-falcone-e-borsellino/ -Cento passi, canzone ispirata alla vita di Peppino Impastato https://youtu.be/KUpxdg2lqs?si=f4CLON-VitxwqyDE -23 maggio: giornata della legalità -"Libera" https://youtu.be/Tj0EEZlcfw?si=CQ6U60W7ZhXHxFJl -La legalità https://youtu.be/5MBcug0RQMM?si=IKAMD3zLTDB7UDl</p>
---	---	--	---

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE



TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

<p>- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p>4[^]-5[^]</p>	<p>-Navigazione in rete distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>-Navigare in rete in modo sicuro.</p> <p>-Modi ben definiti e sistematici per proteggere dispositivi e contenuti digitali distingue rischi e minacce ben definiti e sistematici negli ambienti digitali;</p>	<p>Tutte</p>	<p>https://www.raiscuola.rai.it/educazionecivica/articoli/2020/12/Comunicare-in-rete-in-modo-sicuro-la-guida-per-una-cittadinanza-digitale-consapevole-a88b31db-5c39-489c-87d4-1745c5a95999.html</p>
<p>- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Tutte le 5 classi</p>	<p>-Giochi ed attività digitali.</p> <p>-I device: le regole per un corretto uso delle informazioni.</p> <p>-Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura (art.21 della Costituzione italiana).</p> <p>-La corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.</p> <p>-Utilizzo del pacchetto Office.</p>	<p>Tutte</p>	<p>https://wordwall.net/it-it/community/primaria</p>
<p>- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p>4[^]-5[^]</p>	<p>-Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news).</p> <p>-I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.</p> <p>-I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.</p>	<p>Inglese tecnologia</p>	

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 11 - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

<p>- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Tutte le 5 classi</p>	<p>-Uso di tecnologie digitali, quali tablet e computer.</p>	<p>Tecnologia</p>	
---	--------------------------	--	-------------------	--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictomareccio.edu.it

- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	4 [^] -5 [^]	-Individuazione di semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali. -Tecnologie digitali. -Seguire a livello individuale e collettivo processi cognitivi in semplici situazioni. -Semplici processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali. -Esecuzione di indicazioni riguardo all'utilizzo delle soluzioni tecnologiche e degli strumenti digitali proposti dalla scuola.	Tecnologia Italiano Inglese	
- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	4 [^] -5 [^]	-Conoscenza e partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche per condivisioni di studio, ricerca e seminari. -Rispetto delle regole di riservatezza e cura dei dati.	Tutte	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				
- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano	4 [^] -5 [^]	-Differenze/somiglianze tra identità reale e identità digitale. -Le regole della privacy. -Il lessico digitale in inglese.	Tecnologia Matematica Inglese	
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	4 [^] -5 [^]	-I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. -Semplici modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali; -Semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni;	Tecnologia	
- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. - Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Tutte le 5 classi	-I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. -Il Cyberbullismo. -Fonti, dati e contenuti digitali. -Le tecnologie digitali. -Analisi con la classe e riconoscimento dei rischi legati ai social o all'uso eccessivo dei videogiochi. -Il lessico digitale.	Inglese Tecnologia	https://www.raiscuola.rai.it/percorsi/giomatacontroilbullismoeilyberbullismo



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

“P. BORRELLI” - **TORNARECCIO** - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictornareccio.edu.it

- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO -

Riferimenti: tutte le tre Classi

Per ciascuna disciplina è programmato un intervento minimo di n. 2 ore per quadrimestre

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE



TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

<p>- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale, e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca, le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p>-Struttura della Costituzione Italiana (<i>Principi fondamentali</i>, artt. 1-12, <i>Parte I - Diritti e doveri dei cittadini</i>, artt. 13-54, <i>Parte II - Ordinamento della Repubblica</i>, artt. 55-139). -La Costituzione come risultato della Resistenza e della lotta per la Democrazia. -Rispetto delle regole scolastiche e delle regole di convivenza civile. -Comportamenti individuali e collettivi conformi ai principi costituzionali.</p>	<p>Italiano Storia Geografia</p>	<p>-Creazione di una “mappa visiva” della Costituzione con evidenza degli articoli principali. -Dibattito su eventi di cronaca rilevanti e laboratori di lettura critica di articoli di giornale. https://www.raiscuola.rai.it https://www.focusjunior.it https://www.rizzolieducation.it</p>
<p>- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>-Principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. -Il territorio di appartenenza e le sue tradizioni. -Simboli e valori condivisi (bandiera, inno, festività, giornate dedicate a temi importanti per la vita sociale della comunità nazionale). -Principi fondamentali della Carta dei Diritti dell'Unione Europea, come solidarietà e rispetto delle diversità. -Agenda 2030: obiettivo 16 (pace, giustizia e istituzioni solide).</p>	<p>Italiano Storia Religione Inglese Francese</p>	<p>-Creazione di una “Costituzione di classe”: -Gli studenti collaborano per stilare un insieme di regole condivise per la classe; -Organizzano scenari che simulano situazioni scolastiche o familiari in cui si deve scegliere come agire per rispettare i principi di uguaglianza e responsabilità (es. aiutare un compagno, rispettare un turno, condividere risorse). -Attività creative laboratoriali sui simboli comunitari (disegni, poster, collage). -Esposizione o condivisione dei lavori nella scuola. https://educazionecivica.zanichelli.it</p>
<p>- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per</p>	<p>-Importanza del rispetto dei diritti umani e del valore intrinseco di ogni individuo. -Diversità come risorsa; stereotipi e pregiudizi (come nascono e come superarli). -L'uguaglianza nella vita scolastica.</p>	<p>Italiano Storia Inglese Francese Religione</p>	<p>-Attività di gruppo per creare materiali di sensibilizzazione (es. video, presentazioni ...).</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictomareccio.edu.it

<p>contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 	<p>-Bullismo e Cyberbullismo: conseguenze sulla salute mentale, sulla sicurezza, e come riconoscerle.</p>		<p>-Role-playing in cui gli studenti assumono ruoli diversi (bullo, vittima, spettatore) per comprendere meglio le dinamiche e sviluppare sensibilità.</p> <p>https://www.icsovere.edu.it/stampa.php?idpag=1525</p> <p>https://www.focusjunior.it/comportamento/bullismo/7-febbraio-giornata-contro-il-bullismo/</p>
<p>- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati, così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>-Importanza del rispetto per l'ambiente scolastico.</p> <p>-Definizione e importanza dei beni pubblici e privati (es. edifici scolastici, parchi, monumenti, biblioteche).</p> <p>-Importanza del Consiglio Comunale dei Ragazzi o dei rappresentanti di classe per veicolare idee e progetti.</p>	<p>Arte e Immagine Storia Tecnologia</p>	<p>-Partecipazione a un consiglio dei ragazzi</p> <p>-Elezioni in classe per scegliere rappresentanti del <i>Consiglio Comunale dei Ragazzi</i>, all'interno, ad esempio, di un progetto "Mini-sindaci"</p> <p>https://www.gionatemondiali.it/ https://www.tecnicadellascuola.it</p>
<p>- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>-Significato di solidarietà come aiuto reciproco e rispetto delle differenze, nonché come contributo di ogni persona all'interno di un gruppo.</p> <p>-Agenda 2030: obiettivo 10 (ridurre le disuguaglianze).</p> <p>-Le principali associazioni di volontariato.</p>	<p>Religione</p>	<p>-Interventi di tutoraggio in cui gli studenti supportano e collaborano con i compagni di classe che presentano maggiori difficoltà.</p> <p>Film: Wonder</p> <p>https://www.orizzontescuola.it</p>
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>			
<p>- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>- Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p>-Organizzazione degli enti locali (il Comune, le Regioni, altri enti) e delle loro funzioni.</p> <p>-Accesso ai servizi pubblici (es. anagrafe, ufficio tributi, servizi scolastici ...).</p> <p>-Ruolo del cittadino.</p>	<p>Geografia Storia</p>	<p>-Creazione di una mappa del proprio Comune, evidenziando organi principali, funzioni e servizi erogati.</p> <p>- Simulazione, in classe, di un Consiglio Comunale per la risoluzione di eventuali problemi scolastici rilevati e proposte di interventi efficaci</p>
<p>- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella</p>	<p>-Suddivisione dei poteri dello Stato: legislativo, esecutivo, giudiziario.</p>	<p>Storia Geografia</p>	<p>-Dividere la classe in tre gruppi che rappresentano il Parlamento, il Governo e la Magistratura. Simulare la</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

“P. BORRELLI” - **TORNARECCIO** - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictomareccio.edu.it

<p>nazionale, sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>- Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>-Organi dello Stato e loro funzioni.</p>	<p>Italiano</p>	<p>creazione di una legge (proposta, discussione, approvazione e applicazione).</p> <p>-Organizzare elezioni in classe per eleggere rappresentanti, con vere e proprie campagne elettorali e schede di voto.</p> <p>https://educazionecivica.loescher.it https://campus.hubscuola.it</p>
<p>- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>- Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>- Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>- Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>-Simboli della comunità locale, nazionale ed europea:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Bandiera italiana e degli altri stati europei. •Bandiera dell'Unione Europea: •Stemma comunale: <p>-Inni nazionali ed europei:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Inno di Mameli (Inno d'Italia): •Significato dei versi e collegamento con il Risorgimento. •Inno europeo (Inno alla Gioia): •Origine: la nona sinfonia di Beethoven (testo di Friedrich Schiller, musica di Beethoven, 1824). <p>-Simbolo di pace e unione tra i popoli europei.</p> <p>-Storia della città o del comune: eventi significativi, personaggi illustri, tradizioni locali.</p> <p>-Patrimonio artistico e culturale del territorio.</p> <p>-Dalla nascita dello Stato italiano con l'unificazione del 1861 al ruolo della Costituzione dopo la Seconda guerra mondiale.</p> <p>-Eventi storici fondamentali (Risorgimento, Resistenza, fondazione della Repubblica nel 1946).</p> <p>-Significato di Patria e riferimento costituzionale (Articolo 52):</p> <p>-Patria nella Costituzione: Art. 52: “La difesa della Patria è sacro dovere del cittadino.”</p>	<p>Storia Arte e Immagine Inglese Francese Musica Scienze</p>	<p>-Realizzare cartelloni con la bandiera europea e con le bandiere degli altri stati.</p> <p>https://www.focusjunior.it/scuola/storia/storia-lunita-ditalia/</p> <p>https://www.focusjunior.it/scuola/storia/che-cose-il-risorgimento/</p> <p>https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2021/05/A_bandiera_italiana.pdf</p> <p>https://giovani.camera.it/node/1087</p>
<p>- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (“Costituzione europea”).</p> <p>- Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>- Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto</p>	<p>-Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (“Costituzione europea”): Dignità; libertà; uguaglianza; solidarietà; cittadinanza; giustizia.</p> <p>-Origine e adozione: proclamata nel 2000 e resa giuridicamente vincolante con il Trattato di Lisbona (2009).</p> <p>-Processo di formazione dell'Unione Europea: Trattato di Roma (1957); Trattato di Maastricht (1993); Trattato di Lisbona (2009).</p> <p>-Composizione e istituzioni dell'Unione Europea: Parlamento Europeo; Consiglio dell'Unione Europea; Commissione Europea; Corte di Giustizia dell'UE; Banca Centrale Europea (BCE); Consiglio Europeo.</p>		<p>https://european-union.europa.eu/</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictornareccio.edu.it

<p>delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>-Rapporti internazionali nella Costituzione italiana: Articoli principali 10, 11, 117. -Organismi internazionali: ONU; UNICEF; NATO, UNESCO, FAO; OMS, ecc. -Coerenza con i principi della Costituzione italiana: confronto tra i principi della Costituzione e le Dichiarazioni internazionali. -Applicazione di questi principi nella vita quotidiana (es. diritto all'istruzione, protezione dei minori).</p>		
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3 - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>			
<p>- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle pratiche che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. - Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>-Regolamenti scolastici: •Diritti degli alunni: Accesso all'istruzione, partecipazione alla vita scolastica, rispetto reciproco. •Doveri degli alunni: Rispetto delle regole scolastiche (puntualità, ordine, uso responsabile degli spazi comuni), partecipazione attiva e collaborativa. -Partecipazione alla revisione delle regole: Attraverso assemblee, consigli di classe o progetti di educazione civica. -Principi costituzionali: •Uguaglianza (Art. 3): Riconoscere pari dignità sociale a tutti, senza discriminazioni. •Solidarietà (Art. 2): Collaborare e rispettare il prossimo per il bene comune. •Libertà (Art. 21): Libertà di espressione nel rispetto delle opinioni altrui. -Valorizzazione della persona umana: •modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti, anche nei contesti di competizione sportiva (Fair Play); •promuovere il rispetto delle differenze; •favorire un clima di inclusione e collaborazione per sviluppare le potenzialità di ciascun alunno.</p>	<p>Italiano Storia Ed. fisica</p>	<p>-Analizzare il regolamento scolastico e identificare i diritti e i doveri principali. -Redigere una lista di comportamenti positivi per migliorare il clima scolastico, ispirandosi ai principi costituzionali. -Film: Basta guardare il cielo</p>
<p>- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a</p>	<p>-Fattori di rischio nell'ambiente scolastico: •rischi fisici: pavimenti scivolosi, oggetti fuori posto, affollamento nei corridoi; •rischi comportamentali: corse nei corridoi, utilizzo improprio di materiali scolastici.</p>	<p>Tecnologia Scienze Geografia</p>	<p>-Creare cartelloni con regole di sicurezza e comportamenti da seguire per prevenire infortuni e rischi.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO


ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictomareccio.edu.it

individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	-Emergenze: Incendi, terremoti, evacuazioni mal gestite. -Attività di prevenzione		
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	-Norme principali di circolazione stradale per pedoni, per ciclisti e per automobilisti. -Rispetto dei segnali stradali da parte di automobilisti e pedoni per la salvaguardia della vita e la prevenzione degli incidenti.	Scienze Tecnologia	-Attività con quiz sui segnali stradali. -Discussione sui vantaggi della mobilità sostenibile (biciclette, mezzi pubblici) per la salute e il rispetto dell'ambiente.
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.			
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. - Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	-Rischi e danni delle droghe e sostanze psicoattive: effetti fisici e psicologici. -Tipologie di sostanze: Droghe leggere, pesanti, sintetiche e legali dannose. -Principi e comportamenti per la salute: stile di vita sana e alimentazione equilibrata.	Scienze Tecnologia Francese Inglese Geografia	-Realizzazione di poster o slogan che promuovano comportamenti salutari e informino sui rischi delle sostanze nocive. https://www.ospedalebambinogesu.it/droghe-o-stupefacenti-96814/ https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2024/09/Materiali_fentanyl.pdf -Films: 1. Super Size Me 2. Ratatouille 3. Wall-E
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ 			
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.			
- Conoscere le condizioni della crescita economica. - Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	-Condizioni della crescita economica: -Innovazione tecnologica, istruzione, investimenti pubblici e privati e sviluppo delle infrastrutture. -Benefici: miglioramento della qualità della vita, riduzione della povertà e creazione di nuove opportunità lavorative. -Valore costituzionale del lavoro (Art. 1 della Costituzione).	Scienze Tecnologia Geografia Storia	-Guida per capire gli articoli più importanti della Costituzione https://www.insiemeperlascuola.it/costituzione-spiegata -Sviluppo e lavoro in Europa https://europa.eu/learning-corner/home_it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictornareccio.edu.it

<p>- Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare, a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. - Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>-Norme a tutela del lavoro e dell'ambiente: Sicurezza sul lavoro; regole contro l'inquinamento e uso di energie rinnovabili e fonti energetiche non inquinanti.</p>		
<p>- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori, per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. - Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. - Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>-Impatto positivo e negativo del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori (energie rinnovabili, tecnologie per il monitoraggio ambientale, inquinamento, perdita di biodiversità) -Tutela della biodiversità e degli ecosistemi (Art. 9, comma 3): iniziative di salvaguardia e tutela del patrimonio naturale e artistico del territorio. -Strumenti di tutela: Leggi contro l'inquinamento, promozione delle energie rinnovabili, gestione dei rifiuti (es. raccolta differenziata, ecc.)</p>	<p>Scienze Tecnologia Arte e Immagine Geografia</p>	<p>-Tutela dell'ambiente e della specie https://www.greenpeace.org/italy/</p> <p>-Biodiversità e come proteggerla https://www.wwf.it/specie/biodiversita/</p> <p>-Situazione ambientale in Italia https://www.isprambiente.gov.it/</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictomareccio.edu.it

- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	-Leggi per la tutela e la conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale		
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	-Regole di comportamento civile e principali norme del rispetto dei luoghi.		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 6 - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.			
- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	-Cambiamenti climatici. (Agenda 2030 ob. 13) -Indicazioni della Protezione civile durante emergenze (es. evacuazioni). -Rispetto dell'ambiente. -Risparmio energetico e riduzione degli sprechi. -Enti, organizzazioni e associazioni locali (Protezione civile, Proloco, Legambiente, WWF).	Tecnologia Geografia Scienze	
- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	-Emissioni di gas serra, deforestazione, inquinamento, uso di fertilizzanti e pesticidi. -Fenomeni meteorologici estremi e riscaldamento globale.	Scienze	https://www.focusjunior.it https://www.reteclima.it
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.			
- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	-Monumenti, opere d'arte, architettura, siti archeologici, musei. -Tradizioni, usanze, feste popolari.	Arte e Immagine Tecnologia Storia Geografia	
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	-Tutela degli ambienti e paesaggi attraverso un uso responsabile degli sprechi, un comportamento rispettoso dell'ambiente, la tutela della biodiversità, la partecipazione a iniziative ecologiche.		



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictornareccio.edu.it

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 8 - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa, nonché, di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti, effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti, e individuando diversi tipi di pagamento. - Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. - Conoscere il valore della proprietà privata. 	<ul style="list-style-type: none"> -Funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. -Forme di Risparmio. -Gestione di guadagno, spesa, risparmio e investimento. -Valore della proprietà privata. 	<p>Matematica</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Il denaro e la sua funzione. 	<p>Matematica</p>	

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 9 - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. - Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché, riflettere sulle misure di contrasto. - Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cause e comportamenti che favoriscono la criminalità (fattori sociali ed economici, influenza della cultura mafiosa, ecc.). -Cause e comportamenti che contrastano la criminalità (Rispetto della legge, educazione alla legalità ecc.). -Storia delle mafie. 	<p>Storia Italiano Geografia</p>	<p>https://www.focusjunior.it/scuola/storia/21-marzo-giornata-della-memoria-per-le-vittime-della-mafia/</p> <p>-Libro di Luigi Ciotti "La classe dei banchi vuoti"</p> <p>-"Per questo mi chiamo Giovanni" https://www.youtube.com/watch?v=aQwP4Dk5u_4</p> <p>-21 marzo: Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.</p> <p>https://www.focusjunior.it/scuola/storia/21-marzo-giornata-della-memoria-per-le-vittime-della-mafia/</p>
---	--	---	--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictomareccio.edu.it

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE



TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	-Analisi di dati e affidabilità delle fonti. Distinzione tra notizie vere e fake news. -Diritto di accedere ad un'informazione sicura (art. 21 della Costituzione italiana)	Tecnologia Italiano Storia	https://www.generazioniconnesse.it https://www.orizzontescuola.it
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	-Utilizzo di dispositivi e app come Word, PowerPoint Canva, per creare documenti e presentazioni.	Tecnologia	
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	-Strumenti di diffusione delle notizie (Facebook, Instagram, - WhatsApp, Twitter, ecc..)		

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 11 - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	-Adattamento della comunicazione al contesto. -Lessico digitale nelle lingue straniere.	Italiano Inglese Francese	
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet, computer...	-Uso corretto di tecnologie digitali quali tablet, iPad e computer.	Tecnologia Italiano	
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	-Utilizzo di classi virtuali e forum. -Regole di comportamento online (netiquette) -Regole della privacy.	Tutte le discipline	

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

- Creare e gestire la propria identità digitale, controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	-Sicurezza in rete. -Regole della privacy.	Matematica Tecnologia Scienze Scienze motorie	www.Generazioniconnesse.it
---	---	--	--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail CHIC817005@istruzione.it - PEC CHIC817005@pec.istruzione.it - www.ictomareccio.edu.it

- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	-Copyright	Tecnologia Inglese	
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	-Dipendenze digitali. -Rischi e pericoli insiti nell'uso del web. -Il Cyberbullismo. -Sicurezza online.	Tecnologia Inglese Scienze motorie	-Film: Cyberbully (2011)